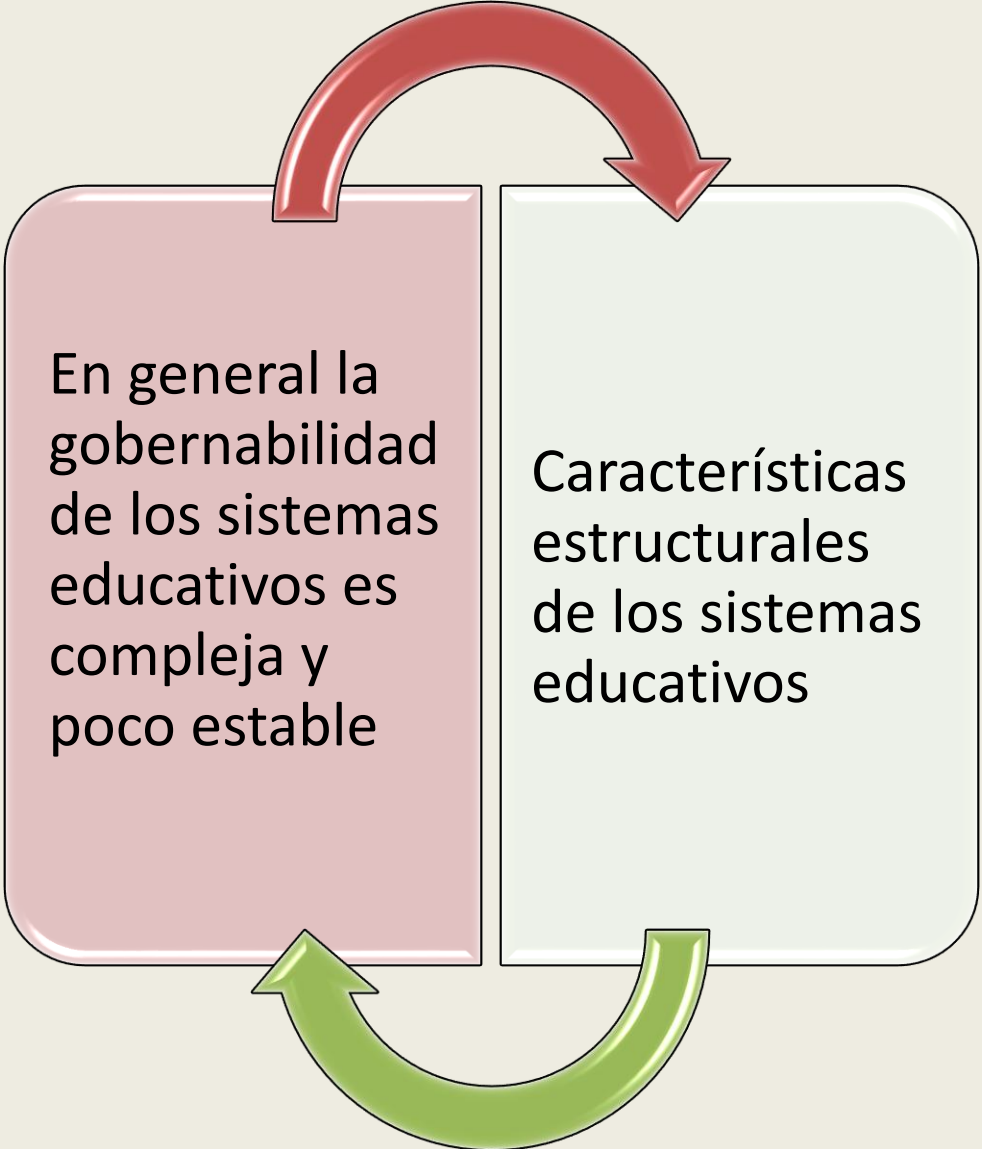


La estructura educativa como recurso ante una crisis

Patricia Salas O'Brien
Universidad Nacional de San Agustín
Arequipa – Perú
8 de enero 2020

PUNTO
DE
PARTIDA



CARÁCTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS: (1)

En el aula y la escuela son personas trabajando con personas

Por lo tanto: sus voluntades, características particulares, sus contextos, temores y aspiraciones son un elemento crítico en la implementación de proceso y la obtención de logros

Persisten importantes niveles de desigualdad en la oferta y los logros educativos, de bajos niveles de logros de aprendizaje, así como las dificultades para proveer de buenas condiciones para el trabajo de los docentes y de estudio de los alumnos

Por lo tanto: el Sistema educativo tiene serios problemas de legitimidad, lo que le dificulta la posibilidad de construir la confianza que permita movilizar voluntades.

CARÁCTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS: (2)

Los sistemas educativos tienen serios problemas de i) financiamiento y de estructuras presupuestales; ii) Equipos técnicos altamente motivados, capacitados y estables; iii) Cuerpos normativos inadecuados iv) estructuras organizativas rígidas y de baja institucionalidad; v) Sistemas de planeamiento, información y seguimiento incompletos o débiles.

Por lo tanto: no tienen las capacidades para ser efectivos, es decir, afrontar los problemas presentes, ni cumplir con los objetivos propuestos, lo que afectará su legitimidad

Todos están de acuerdo con que la educación es una prioridad para el desarrollo de las personas y las sociedades, pero no todos están de acuerdo en los objetivos, en los alcances, ni el CÓMO hacer.

Por lo tanto: La gestión educativa está sometida al juego de intereses políticos, que demanda altos desgastes de energía y que impiden la implementación de políticas sistémicas y sostenibles.

Nos preguntamos...

*¿Cuáles son los recursos del sistema
en una situación de crisis?*

*¿Dónde están las mayores
vulnerabilidades?*

EN LA EMERGENCIA

Primer problema

- Información, de calidad, desagregada, oportuna
- Quienes son y donde están: los afectados y los recursos humanos y materiales

Segundo problema

- Las decisiones oportunas y pertinentes
- Quién decide qué y en qué ámbito y con quién coordina

Tercer problema

- La operación
- Quién hace qué, en dónde, con qué recursos y con quién coordina

Cuarto Problema

- El Estado no es el único actor en el terreno
- Quiénes concurren, dónde, con qué recursos

TRES ELEMENTOS CRÍTICOS

DESCENTRALIZACIÓN

- Capacidades y atribuciones a nivel local para tomar decisiones y movilizar y articular recursos

COMUNICACIÓN

- Existencia de mecanismos, protocolos y recursos de comunicación entre las diversas instancias del sistema y con la población

LOGÍSTICA

- Capacidad para llegar a la zonas de emergencia: infraestructura y medios de transporte, capacidad de carga, almacenamiento y distribución de material de ayuda

LA PROPUESTA: UN ANÁLISIS RETROSPECTIVO

De situación de crisis pasada:

1. Examinar el conjunto de decisiones y acciones realizadas; así como los problemas enfrentados, los logros alcanzados y las frustraciones ante lo que no se pudo hacer.
2. Relacionar esa información con las características estructurales del sistema que permita identificar los puntos más vulnerables y los más fuertes
3. Examinar los planes de gestión de riesgos
4. Proponer los cambios o los aspectos a fortalecer en la estructura educativa

EL PROPÓSITO:

Reducir las vulnerabilidades estructurales del Sistema Educativo para aumentar sustantivamente su capacidad de respuesta oportuna y pertinente a una situación de crisis.

GRACIAS

psalaso@unsa.edu.pe