



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional de
Planeamiento de la Educación
IIPE-UNESCO Buenos Aires
Oficina para América Latina



RED
DE ESPECIALISTAS
EN POLÍTICA EDUCATIVA
DE AMÉRICA LATINA

Diálogo Técnico Regional:

Continuidad de políticas educativas en contexto de pandemia y post-pandemia

Síntesis de la interacción de la audiencia durante el Diálogo Técnico Regional

PRIMERA SECCIÓN: El Derecho a la Educación en Contextos de Alta Complejidad

Para introducir al debate sobre los grandes desafíos para la inclusión educativa se le preguntó a la audiencia:

- *Estando aún dentro de un contexto de pandemia ¿Cuáles son los desafíos de mi sistema educativo para seguir avanzando en el camino a la inclusión?*

Sus comentarios fueron:

- **Welinton Baxto de Brasil** señala que un tema muy importante son los recursos con los que cuentan los países y la necesidad de integración de las políticas. Como así también el seguimiento, la supervisión y adecuación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Realizar ajustes a lo largo de la pandemia para resolver las barreras provocadas por la falta de comunicación efectiva entre la comunidad académica. La deserción escolar es un gran indicador para la toma de decisiones. A medida que aumenta la deserción, debemos buscar inmediatamente la forma de rescatar a los desertores.
- **Carlos Francisco Aparicio de El Salvador** menciona que los desafíos del sistema educativo de su país son la continuidad de las políticas educativas y la conectividad.
- **Sofía Medina desde Panamá** apunta que uno de los desafíos en materia educativa en tiempo de Pandemia han sido los contextos rurales sin acceso o conectividad.
- **Andrea desde Uruguay** agrega también que la virtualidad y el monitoreo han sido los grandes desafíos de esta Pandemia
- **Héctor Soto de Nicaragua** plantea que el desafío es una educación centrada en el ser humano como protagonista de su evolución educativa, desde su contexto y realidad



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional de
Planeamiento de la Educación
• IPE-UNESCO Buenos Aires
• Oficina para América Latina



- Fernando Carrasco desde Bolivia consulta que priorizar respecto del acceso o calidad educativa? ¿son excluyentes o complementarios estos conceptos?

SEGUNDA SECCIÓN: El proceso de planificación en contextos de crisis y el retorno a las aulas.

La segunda sección abordó la continuidad del servicio educativo. Se le preguntó a la audiencia:

- *En las políticas de retorno a las aulas durante la COVID 19, ¿Qué desafíos encontramos en el camino y cómo vienen siendo abordados?*

Comentarios de la audiencia:

- **Welinton Baxto desde Brasil** plantea que el retorno a clases depende en gran medida de la vacunación. Hay mucha resistencia por parte de los profesores con respecto al regreso a clases. Otras medidas están relacionadas con los procedimientos de deserción y saneamiento. Agrega también que es relevante la inclusión digital. Muchos estudiantes fueron excluidos digitalmente y existen disparidades entre las regiones rurales y urbanas
- **Ana Isabel Campos desde Costa Rica** señala que hay muchos desafíos para garantizar equidad y calidad de los servicios educativos en una situación de pandemia. Algunos son el derecho a la conectividad (Internet) e infraestructura como derecho humano para mantener el servicio educativo en contextos complejos. El acceso a la información actualizada para la toma de decisiones y la planificación, la articulación y la participación activa de todos los actores, una mayor flexibilidad en la políticas curriculares de acuerdo con los contextos, nivelación y priorización de las mismas. También es importante garantizar la permanencia del estudiantado, incluyendo contención socioemocional del personal docente, estudiantado.
- **Andrea desde Uruguay** plantea que la infraestructura edilicia es un desafío en la presencialidad a la hora de mantener la distancia social.
- **Héctor Soto de Nicaragua** menciona que el desafío fue la nivelación de contenidos y se planteó una macro unidad pedagógica para puentear el año 2020 y 2021, así garantizar la continuidad educativa.
- **Sofía Medina desde Panamá** plantea que la primera política de retorno a clases son las medidas de bioseguridad para garantizar la salud pública, También surge la necesidad de apoyo socioemocional para nuestros estudiantes y docentes a fin de superar



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional de
Planeamiento de la Educación
• IIPE-UNESCO Buenos Aires
• Oficina para América Latina



progresivamente el retorno a las aulas y finalmente asumir el currículo acorde a la realidad y contexto educativo.

- **Ana Isabel Campos de Costa Rica** señala que las políticas educativas deben priorizar a las poblaciones más vulnerables así como los recursos presupuestarios disponibles, estas políticas deben incluir sistemas evaluativos sobre su impacto en el corto, mediano y largo plazo que permita mejorar aspectos de eficacia y eficiencia de implementación de estas políticas.

TERCERA SECCIÓN: Continuidad de políticas:

Para reflexionar sobre la resiliencia de los sistemas educativos y los elementos que permiten la continuidad de las políticas educativas se preguntó a la audiencia:

- *Incluso en contextos como el de una pandemia o de cambios de gobierno ¿Qué políticas actualmente vigentes en favor de la inclusión educativa en mi país han podido tener continuidad en el tiempo?*

Comentarios de la audiencia:

- **Sofía Medina comenta que en el caso de Panamá** se priorizó la financiación para la dotación de recursos en diferentes formatos que permitieran llegar a contextos educativos tales como materiales impresos para áreas vulnerables y también contenidos digitales donde existiera la conectividad. Igualmente se establecieron estrategias para recuperar estudiantes a fin de no perder el año escolar.
- **Ana Isabel Campos de Costa Rica** cree que es fundamental para garantizar la inclusión educativa la búsqueda y creación de escenarios diversos para mantener el servicio educativo y el contacto con los estudiantes y las familias.
- **Andrea desde Uruguay** plantea que las políticas que deben continuar para garantizar la inclusión son las relacionadas con el apoyo económico y alimentación para los estudiantes de contextos más desfavorecidos.
- **Gonzalo Arnulfo Velasco desde Ecuador** resalta la importancia de hablar con la verdad y la honestidad frente a la realidad del riesgo biológico ya que esto nos ayudará a mejorar la calidad y calidez educativa además de la reinserción de niñez y adolescencia que por COVID 19 están fuera de los centros educativos.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional de
Planeamiento de la Educación
• IPE-UNESCO Buenos Aires
• Oficina para América Latina



- **Elsa Sosa desde Uruguay** señala la importancia de ampliar el acceso, retención, egreso y mejorar el trayecto de todos los estudiantes, promoviendo aprendizajes de calidad. Impulsar el sistema de protección de las trayectorias educativas.
- **Miguel Ángel Valdez Orozco comenta** que en México un gran desafío es que los alumnos cuenten con conectividad a internet y equipos tecnológicos. Considero importante que se capacite a los docentes en el tema de ajustes curriculares. Propongo para ello la planificación didáctica por proyectos integradores donde se aprecie la transversalidad del currículum. Así, se hace una descarga administrativa a los maestros y simplificación curricular para los alumnos. También es factible implementar las asesorías presenciales voluntarias en las escuelas con énfasis en alumnos que requieren ayuda porque presentan rezago educativo, esto es posible atendiendo a grupos no mayores a diez alumnos con una duración máxima de 2 horas por alumnos en primaria y 3 en secundaria
- **Roberto Páramo de Nicaragua** señala que es urgente crear formas para la evaluación y monitoreo on line del aprendizaje, utilizando muchas herramientas disponibles en internet. Una de las fortalezas de la pandemia, es identificar nuevas formas de aprendizaje que complementan los procesos educativos presenciales y que pueden ser usados cuando se presenta ausencia de los estudiantes por motivos de salud u otros que contribuyan a disminuir las brechas de aprendizaje por el ausentismo escolar. La pandemia nos deja la gran lección de que tenemos que mejorar la relación con la familia para apoyar los procesos de aprendizaje en nuevos contextos y que es prioritario la preparación de los mismos para asumir nuevos en la educación de sus hijos e hijas.
- **Flora Raquel desde Honduras** agrega que deben considerarse como parte del rediseño curricular una mayor formación en tecnología como un medio de alfabetización docente, la conectividad para todos (docentes - alumnos) para evitar la exclusión.
- **Evelyn Huarcaya de Perú** agrega que es importante considerar los saberes ancestrales, originarios, inclusión de la diversidad de culturas-saberes, que en este contexto han ayudado, en cierta medida, a quienes (en zonas vulnerables, remotas, rurales) no han tenido acceso a servicios de salud con plantas curativas.

Antes de cerrar el encuentro, se abrió el espacio para que la audiencia comparta preguntas y/o comentarios para las especialistas invitadas:



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional de
Planeamiento de la Educación
IIPE-UNESCO Buenos Aires
Oficina para América Latina



- **Liliana Ayala desde Argentina** consulta ¿Qué priorizaron de la Formación docente en tiempos de pandemia? ¿Cómo realizaron prácticas docentes los estudiantes de la formación docente?
- **Fabian Guillermo Galan Penalva desde Argentina** consulta ¿Aparte del uso de las nuevas tecnologías, cuáles serían las temáticas en formación docente a priorizar y planificar después de la pandemia, de tal forma que podamos fortalecer los cambios producidos en educación?
- **Sofía Medina de Panamá** pregunta ¿Qué fortalezas le deja la situación de emergencia al sistema educativo de Ecuador...?
- **Evelia Lazzarone de Argentina** agrega que sería interesante conocer como se ha abordado el seguimiento de los aprendizajes y la promoción entendiendo que en todo el territorio existen grupos de alumnos con distintas experiencias, y acceso real a recortes culturales específicos. ¿Qué políticas se deberían delinear en este sentido para poder considerar y articular estos tramos singulares, para garantizar las trayectorias, sin detenciones, repitencias o abandonos?