



## Diálogo Técnico Regional:

# Interculturalidade e políticas de formação docente na América Latina

Quarta-feira, 29 de setembro de 2021  
16h (horário de Brasília, GMT -3)

### Contexto

A América Latina é a região com o maior número de populações indígenas do mundo: é o lar de mais de 45 milhões de pessoas<sup>1</sup> pertencentes a 780 povos originários<sup>2</sup>, que falam mais de 500 línguas. Essa população representa cerca de 8% do total da região, constituindo grande parte da diversidade cultural e linguística que é idiossincrática da América Latina e sobre a qual repousa sua grande riqueza. Paradoxalmente, conforme aponta um estudo<sup>3</sup> de Sylvia Schmelkes realizado recentemente para o IIP UNESCO, esses mesmos 8% da população total representam 14% das pessoas em situação de pobreza e 17% da pobreza extrema, em decorrência da violação dos direitos que os povos indígenas sofrem histórica e sistematicamente.

O Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4 da Agenda 2030 estabelece como meta universalizar a educação inclusiva de qualidade e com equidade. A sua concretização implica necessariamente melhorar a atenção educativa das crianças e adolescentes indígenas, o que implica uma educação com pertinência cultural e linguística. Embora, nas últimas duas décadas, os países da região tenham apresentado avanços significativos em termos de legislações e políticas para garantir o direito à educação dessa população, **persistem profundas disparidades no acesso, permanência e graduação entre estudantes indígenas e seus colegas não indígenas**. Além disso, a articulação entre política educacional e interculturalidade tem estado fundamentalmente associada à educação voltada para

<sup>1</sup> CEPAL (2020). Los Pueblos Indígenas en América Latina. Disponível em <https://www.cepal.org/es/infografias/los-pueblos-indigenas-en-america-latina>.

<sup>2</sup> Banco Mundial (2015). Latinoamérica Indígena en el Siglo XXI. Disponível em <http://documents.worldbank.org/curated/en/541651467999959129/pdf/Latinoam%C3%A9rica-ind%C3%ADgena-en-el-siglo-XXI-primera-d%C3%A9cada.pdf>

<sup>3</sup> IIP UNESCO (2020) Formação de docentes indígenas em alguns países da América Latina. Disponível em [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375591\\_por](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375591_por)

"*outras etnias*"<sup>4</sup>, o que interpela os Estados em relação à **necessidade de gerar ações concretas para a transversalização do enfoque intercultural em todo o sistema educacional**, como condição para a erradicação da discriminação e do racismo.

Sendo assim, **a formação e atuação dos professores e professoras no contexto da interculturalidade** são essenciais para enfrentar os desafios de uma transformação educacional que garanta oportunidades de aprendizagem para todas as pessoas ao longo da vida, em todos os níveis e modalidades do sistema educacional. Este desafio está longe de ser uma tarefa simples. Ele é atravessado por múltiplas dimensões, que incluem a necessidade de dotar os sistemas educacionais de maiores recursos econômicos, promover melhorias e incentivos à carreira docente, melhorar os padrões dos programas de Educação Intercultural Bilíngue, abandonar a perspectiva assimilacionista no currículo e buscar a participação das comunidades indígenas em uma educação para si, entre outras.

Este Diálogo Técnico Regional pretende ser um espaço de debate entre acadêmicos e tomadores de decisão, a partir de diferentes perspectivas e experiências nacionais, sobre **quais são os avanços, dívidas pendentes e caminhos possíveis para promover políticas de formação docente** -inicial e continuada- que buscam não só **proporcionar uma educação pertinente para a realidade sociolinguística de estudantes indígenas, mas também valorizar a pluralidade de saberes, epistemologias e culturas**.

## Típicos e questões a serem abordados

- O que é interculturalidade? Que relação entre política educacional e interculturalidade tem prevalecido na América Latina? Quais são as implicações de pensar a política educacional sob uma perspectiva intercultural?
- Quais são os objetivos e características fundamentais das políticas de formação docente? Em que medida elas contemplam uma abordagem intercultural? Que dimensões uma política de formação docente deve abarcar para garantir à população indígena uma educação com pertinência linguística e cultural?
- Quais são os principais avanços e desafios pendentes na formação de professores e professoras no contexto da interculturalidade? Que recomendações podem ser feitas para promover ações que visem interculturalizar a formação docente?

## Formato e ficha técnica do evento

Os **Diálogos Técnicos Regionais (DTR)** são eventos online ao vivo organizados pelo IPE UNESCO que consistem em entrevistas com especialistas e autoridades públicas da América Latina sobre questões fundamentais para o planejamento educacional. Os DTR estão disponíveis em tempo real apenas para membros da Rede de Especialistas em Política Educacional da América Latina (RED). Após o evento, a gravação estará disponível ao público no site do IPE UNESCO.

---

<sup>4</sup>Corbetta (2020). Desafíos de las políticas interculturales y sociedades pluriétnicas en América Latina: una mirada desde la educación. Em C. Maldonado Valera, M. L. Marinho y C. Robles (Eds.), *Inclusión y cohesión social en el marco de la agenda para el Desarrollo Sostenible 2030, Claves para un desarrollo social inclusivo en América Latina* (pp. 198-203). Santiago do Chile: CEPAL.

### Especialistas que participam do diálogo:

- **Marta Alicia Ordoñez** - Coordenadora de Formação de Recursos Humanos da Direção Geral de Educação Intercultural Bilíngue do Ministério da Educação da Guatemala.
- **Marcia Mondepora** - Chefe da Unidade de Educação Intracultural, Intercultural, Plurilingue e Fortalecimento Institucional do Instituto Plurinacional para o Estudo das Línguas e Cultura do Estado Plurinacional da Bolívia.
- **Sylvia Schmelkes** - Socióloga, mestra em pesquisa educacional pela Universidade Ibero-americana, autora do documento "*Formação de docentes indígenas em alguns países da América Latina*", que será divulgado no evento.

### Moderação:

- **Dr. Martín Aiello** - Coordenador da área de Pesquisa e Desenvolvimento do IIPE UNESCO, Escritório para a América Latina.

**Data:** quarta-feira, 29 de setembro de 2021.

**Horário:** 16h (horário de Brasília, GMT -3). [Verifique o horário em sua cidade.](#)

**Duração:** 80 minutos.

### Acesso ao evento

Para participar do DTR, clique [aqui](#).

Se você ainda não faz parte da RED, conheça os requisitos e candidate-se [aqui](#).

### Materiais para o diálogo

"[Formação de professores indígenas em alguns países da América Latina](#)" por Sylvia Schmelkes.