

Distribuciones de mesa, Taller 1:

Mesa 1: Migración

1. Susana Araujo
2. Pablo Zúñiga Morales
3. José Pío Castellero
4. Miguel Cruzado
5. Leonardo Garnier
- 6.
- 7.
8. **Modera:** Gladys Kochen
9. **Sistematiza:** Facundo Rolandi

Mesa 2: Migración

1. José Orlando Gómez
2. Inés Cruzalegui
3. Edith Moraes
4. Javier Palop
5. Henry Renna
6. Frédéric Vacheron
- 7.
8. **Modera:** Néstor López
9. **Sistematiza:** Gaia Goncalves

Mesa 3: Migración

1. Pablo Henri Ramírez Didou
2. María Luisa Benavides
3. Vicente García-Moreno
4. Margarete Sachs-Israel
5. Laura Tiana
- 6.
- 7.
8. **Modera:** Fernanda Luna
9. **Sistematiza:** Fernando Salvatierra

Mesa 4: Peligros naturales

1. Héctor Alejandro Canto Mejía
2. Odalis Emilia Carranza Ojeda
3. Miriam Raúdez
4. Cheila Concepción Valera Acosta
5. Claudio Osorio
- 6.
- 7.
- 8.
9. **Modera:** Mariana Clucellas
10. **Sistematiza:** Yamila Sanchez

Mesa 5: Conflictos

1. Wilson Netto
2. Lilia Calmet
3. Mirian Hirezi
4. Ruth Custode
5. Mónica Guevara
- 6.
- 7.
- 8.
9. **Modera:** Natalia Fernández Laya
10. **Sistematiza:** Christian Rodríguez

Taller 1:

1. Identifique una experiencia de crisis causada por **fenómenos naturales / migraciones o desplazamientos de personas / conflictos** que se haya vivido en su país. ¿Cómo la abordaron? ¿Qué factores facilitaron y cuáles obstaculizaron la respuesta a esa crisis? ¿Contaban con alguna estrategia para abordar una crisis causada por fenómenos naturales? ¿Les resultó adecuada?
2. ¿Qué aprendizajes se pueden identificar a la luz de las experiencias compartidas?
3. ¿Qué cambios debieran introducirse en el modo habitual en que se planifica la política educativa para abordar esas crisis con mayor efectividad?



GRUPO 1: LECCIONES APRENDIDAS

- En relación a la gestión de matrículas, desde el Estado no se organizan solo números, sino que detrás de ellos hay identidades y culturas diversas. Hay que complementar la organización, la logística y el presupuesto con políticas socioeducativas que contemplen la identidad y la contextualización curricular.
- Los países tienen que asumir los costos de todos los niños y jóvenes que están en su territorio, independientemente de su nacionalidad. La escuela es la mejor inversión que pueden hacer los países para incluir a los niños y jóvenes.
- A partir de las migraciones se logra identificar una problemática más grande en el sistema educativo, que debe poder construir políticas inclusivas que incorporen la diversidad de todos los estudiantes.
- Muchas veces los países se quejan del costo que deben pagar por la atención de la población migrante. Sin embargo, es necesario demostrar que los países que reciben a esta población, con el tiempo se ven favorecidos debido a la llegada de un gran capital humano, a diferencia del país de origen de los migrantes, que tiende a empobrecerse.

GRUPO 1: RECOMENDACIONES

- Generar políticas con base en el convenio sobre poblaciones binacionales de Naciones Unidas para atender a poblaciones transfronterizas, lo que facilitaría que lleguen más recursos para destinar a la educación.
- Pensar en una política desde una perspectiva intercultural. Contratación de profesionales de educación que puedan atender a poblaciones indígenas con diferencias culturales marcadas, como el lenguaje, por ejemplo.
- Sensibilización de los docentes, en el interior de los establecimientos educativos, para evitar barreras vinculadas con la xenofobia entre estudiantes.
- Los Estados deben asumir políticas públicas que organicen el flujo y que sean suficientemente flexibles. Eso incluye plazos y recursos determinados, para articular sistemas de información que produce el Estado en diferentes ministerios.

Por ejemplo, datos y estadísticas vinculados a la migración desde ministerios de Seguridad deberían llegar al Ministerio de Educación. Con esto se pueden generar mapas territoriales de los flujos migratorios para generar políticas específicas.

GRUPO 2: LECCIONES APRENDIDAS

- Se necesitan marcos normativos más flexibles, no excluyentes, efectivos y que persistan en el tiempo
- Es necesario reformular el concepto tradicional de ciudadanía, avanzando hacia la noción de ciudadanía global, sin dejar de considerar las especificidades de la región
- Es necesario pasar de medidas coyunturales y remediales a políticas en un marco más amplio, que tengan en vista que la movilidad humana es un rasgo de este siglo
- Inclusión no es homogeneización. La primera apunta a valorar la diversidad, la segunda invisibiliza y violenta a los y las migrantes

GRUPO 2: RECOMENDACIONES

- Asegurar que los niños y niñas sin documentos tengan acceso inmediato, ingreso, permanencia y certificación de sus aprendizajes
- Reconocimiento, acreditación y validación de aprendizaje informal; convalidación de títulos universitarios; regularización de los grados de primaria y secundaria
- Acciones de sensibilización en alianza con las políticas culturales, los medios de comunicación y la prensa
- Construcción de sistemas de información para el mapeo de la situación actual, identificando problemas y potencialidades, y monitoreo de las acciones de inclusión educativa

GRUPO 3: LECCIONES APRENDIDAS

- La infraestructura educativa es muy rígida. Flexibilizar el uso de la infraestructura disponible permitió dar una respuesta rápida a la crisis.
- Los docentes y directivos no cuentan con estrategias para dar respuesta a la crisis.
- Las normativas no están suficientemente preparadas para responder a situaciones de crisis.
- La necesidad de pensar en la validación de títulos facilita la inserción en el sistema educativo.
- La simplificación del papeleo para la inscripción a la escolaridad básica permitió rápidamente garantizar el acceso al sistema educativo.
- La existencia de intereses particulares generan resistencia en los actores involucrados a transparentar la información intra sistema.

GRUPO 3: RECOMENDACIONES

- Contar con sistemas de información efectivos, y protocolos de uso de la información
- Sensibilizar a los docentes y cuerpos directivos frente a las situaciones de crisis/conflictos y capacitarlos para que puedan contar con herramientas de respuesta a las crisis.
- Generar instancias de acreditación parciales -en educación básica- que faciliten la movilidad. La importancia de flexibilizar normativas.
- La necesidad de realizar trabajo interinstitucional/intersectorial.
- Hacer un mapeo de necesidades a nivel país y poder destinar a los inmigrantes donde puedan ser más requeridos o haya más disponibilidad.
- Poner en marcha un área de coordinación de crisis.
- Creación de oficinas de prevención y gestión de conflictos tanto a nivel nacional como subnacional.

GRUPO 4: LECCIONES APRENDIDAS

1. Establecer una **comunicación** fluida con la población afectada y presencia en terreno (o **trabajo con las bases**)
2. Implementar **acciones interinstitucionales** /trabajo con otros sectores
3. La importancia de tener un **sistema de información unificada** (inventario)
4. Poder implementar **respuestas flexibles para situaciones de riesgo**
5. Pensar **respuestas específicas** para cada grupo poblacional (género/edad)
6. Contar con un plan de **previsibilidad financiera** para atender situaciones de emergencia
7. Diseño e implementación de **protocolos** sobre cómo actuar ante emergencias

GRUPO 4: RECOMENDACIONES

1. Especificar qué porcentaje de presupuesto destinado a emergencias se orienta a educación
2. Fortalecer las acciones de formación docente continua en prácticas de emergencia
3. Empoderar a los líderes comunitarios
4. Atender las particularidades de las poblaciones en las acciones que se orientan en desastres naturales (niñas, poblaciones indígenas, primera infancia, tercera edad)
5. Trabajar ciertas representaciones culturales que dificultan la respuesta y mitigación de impacto de los desastres
6. Fortalecer la mirada de género en las intervenciones
7. Reducir progresivamente el uso de las escuelas como albergues

Mesa 5 Lecciones Aprendidas

- Migraciones: diversidad de realidades en cada jurisdicción y estados subnacionales. Pérdida de soberanía
- Ante la complejidad de los conflictos las respuestas requieren abordajes interinstitucionales / interministeriales
- Necesidad de generar protocolos para ofrecer respuestas.
- Conflicto y violencia: Diversidad de conflictos. No hay fórmulas únicas
- Aplicaciones / tecnologías: Relevamientos de información (sistemas de información) que nutran la toma de decisiones
- Reponer en la voz de los estudiantes. Incrementar los niveles de participación.

Mesa 5 Recomendaciones

- Las políticas públicas y las estrategias deben asumir carácter de estado con continuidad luego de los cambios de gobiernos
- Reconocimiento de la importancia que asume la comunidad educativa y la sociedad civil en general en las respuestas ofrecidas
- Necesidad de fortalecimiento de políticas de formación docente
- La necesidad de configurar nuevos pactos