**INFORME SOBRE RESPUESTAS POSIBLES PARA LA SECUNDARIA EN EL PERÚ EN CONTEXTO DE EMERGENCIA POR PANDEMIA DE COVID-19**

**Alcance y Metodología**. El informe construye alternativas de respuesta para la oportuna culminación de la trayectoria educativa respecto a la educación básica[[1]](#footnote-1) de las y los adolescentes peruanos, principalmente para los que cursan el quinto de secundaria, considerando que este grupo poblacional no podrá recuperar lo que no aprenda en este año escolar.

El informe busca responder a las siguientes cuestiones:

* Alternativas para mitigar los efectos de la situación de emergencia sanitaria en el logro de los aprendizajes y/o recuperar los aprendizajes no desarrollados en el año escolar 2019
* Acompañamiento a su plan de vida a futuro inmediato y continuidad de estudios en la educación superior.
* Alternativas para la evaluación para la promoción, aprobación o certificación del año escolar.
* Factores de riesgo que pueden afectar a las y los adolescentes que cursan el de 5 de secundaria.
* Recomendaciones para incluir los intereses y planes a futuro de los y las adolescentes de quinto de secundaria en la reformulación del año escolar con educación a distancia.

Para responder a estos aspectos se ha analizado las siguientes fuentes de información: documento de la OSEE sobre evidencias (Anexo 1), casos de otros países a partir de la Segunda Reunión Virtual del Grupo Ministerial Ad-Hoc Educación Covid 19, convocada para analizar este tema, revisión de respuestas de otros países (Anexo 2) e información recogida de la situación de adolescentes y secundarias en los programas de la UNESCO y UNICEF.

De las situaciones identificadas se excluyen aquellas que corresponden a países que tienen calendario escolar de setiembre a junio ya que lo que esos países están trabajando es la culminación del año escolar, mientras que en el Perú el escenario es el de un inicio de clases remoto. También se han excluido las alternativas de países que tienen un examen nacional de finalización de la secundaria.

1. **Considerar la Magnitud de la población escolar de 3° a 5° de secundaria.** En 5° de secundaria se estima una población estudiantil de 501,000 estudiantes (los matriculados el 2019 en 4 de secundaria), 75% en educación pública, 89.4% en ámbito urbano. De 3°a 5° (último ciclo de la EBR) se estima una población de 1,503,000 estudiantes.
2. La premisa de base sobre la cual se construyen las alternativas es que **bajo ninguna circunstancia se aconseja una suspensión o pérdida del año escolar**. Es mejor un año escolar en modo a distancia que ningún año escolar.
3. **Alternativas en caso no sea viable un retorno presencial:**

Se sigue la ruta de la estrategia “Aprendo en Casa”[[2]](#footnote-2) teniendo en cuenta los contenidos priorizados por el MINEDU y se incorpora de manera optativa y pensando sobre todo en intereses de los estudiantes tanto para la inserción laboral, formación técnica, como aquellos que tienen aspiraciones de postular a la educación superior (32% accederá a educación superior):

1. Una estrategia optativa tipo “Google Sala de Aula” de Brasil[[3]](#footnote-3)
2. Una alternativa de recuperación presencial en los meses de enero y febrero, e incluso hasta el mes de junio.
3. Consultar a las y los adolescentes por sus intereses y necesidades según sus expectativas y posibilidades al finalizar la Educación básica para determinar aquellos aprendizajes que los ayudarán a recorrer esta ruta[[4]](#footnote-4).
4. Fortalecer la tutoría centralizándolo en apoyo socioemocional y orientación vocacional.

En la educación superior:

1. Constituir un ciclo o semestre 0 en las instituciones de educación superior para efectos de nivelación (la suspensión de clases colisiona también con las estrategias de los centros preuniversitarios)
2. Postergar los exámenes de ingreso al segundo semestre 2021 o ampliar vacantes en los exámenes de segundo semestre.

En la inserción al mundo laboral

1. Viabilizar el acceso de adolescentes a programas de empleabilidad (Mintra, Produce, Mincul, Midis, Minagri) en el marco de las estrategias de recuperacion economica y del empleo que el Estado está diseñando.
2. **Priorización del retorno a clases en la secundaria.**

Si las condiciones de salubridad lo permiten debiera priorizarse el retorno a clases presenciales de los estudiantes del último ciclo de secundaria, o al menos de 5° de secundaria[[5]](#footnote-5). Los establecimientos escolares podrían organizar estrategias tales como dividir a los estudiantes en turnos de mañana y tarde, dividir en grupos más pequeños que permitan mantener el aislamiento social, optimizar el uso de las aulas funcionales en JEC, o estrategias semipresenciales utilizadas en los modelos diversificados existentes, etc. (En el Anexo 3 se adjunta el documento: elementos a tomar en cuenta para el retorno a clases, versión 1).

Podrían considerarse de todas maneras agregar las opciones 3 a) y/o 3 b)

1. **Alternativas para la aprobación[[6]](#footnote-6) del 5° de secundaria:**

Sobre la base de una adaptación de la malla curricular y los niveles de logro esperado se propone:

1. Mantener los criterios de evaluación establecidos en la normativa peruana con la diferencia de que varía el nivel de logro esperado. En esta opción se puede proponer que el estudiante arme un portafolio de productos realizados durante el año escolar, portafolio que incluso puede ser virtual.
2. Introducir un examen final y ajustar su administración. Este examen final podría ser definido por cada docente/institución educativa o por el MINEDU al identificar un núcleo de competencias y contenidos que se deben asegurar sin importar la modalidad de servicio al a que está acudiendo el estudiante.
3. Promoción automática.

Articulación con exámenes de ingreso.

1. **Análisis de riesgos.** Naciones Unidas ha señalado que la suspensión de clases presenciales requiere identificar los riesgos generados en cuatro aspectos: aprendizajes, docentes, condiciones sociales de salud, protección, alimentación y gobernanza y gestión.

Los principales riesgos identificados son los siguientes:

* Deserción escolar forzada por necesidad de apoyar en a la familia ya sea generando ingresos y con las labores de casa y cuidado, siendo aún mayores en mujeres y en ámbitos rurales. Alternativas para mitigar la deserción: ofrecer una propuesta pedagógica atractiva que de valor al seguir estudios; horarios flexibles que permiten el trabajo del adolescente; analizar los modelos de servicio de secundaria que ya tienen flexibilidad para adaptarlos a los actuales contextos (alternancia, tutorial, estrategias de la EB), ampliar alimentación escolar a todas las secundarias rurales; ampliar bono Juntos para secundaria a toda la población adolescente en ámbitos rurales y en condición de pobreza
* Generar canales de comunicación ágiles y efectivos donde las y los adolescentes puedan compartir sus emociones durante la pandemia.
* Edad de docentes de secundaria, principales enfermedades docentes son afecciones a la garganta y respiratorias (ENDO 2018).
* Adecuación de los cuadros de horas de los profesores para priorizar solo algunos grados de secundaria.
1. Exige pensar cómo va a ser la estrategia para la básica alternativa [↑](#footnote-ref-1)
2. La estrategia de Aprendo en Casa, para mantener la participación de los estudiantes de secundaria, requiere avanzar en la articulación entre los que ofrecen las plataformas multicanal con el rol de los docentes, ofrecer actividades que aseguren el involucramiento activo del estudiante que es prerrequisito para desarrollar competencias; trabajar el tema del proyecto de vida del adolescente, ampliar la cobertura curricular bajo la modalidad de proyectos de aprendizaje. [↑](#footnote-ref-2)
3. Se habilita para alumnos de secundaria (ensino medio) una plataforma "Google Sala de Aula" para que complementen la educación recibida por radio y televisión. No contará como hora lectiva, pero ayudará a los alumnos que estén por dar la Selectividad [↑](#footnote-ref-3)
4. UNICEF. Adolescentes y jóvenes de Perú: Aproximaciones a su mundo desde múltiples miradas 2020. [↑](#footnote-ref-4)
5. Países como Francia o Argentina están evaluando el retorno escalonado a clases de estudiantes de secundaria. Sin embargo, a pesar de contar con mejor capacidad instalada que Perú, diversos grupos de sindicatos y padres de familia se muestran en contra esta medida porque no se presentan las garantías suficientes en términos de salud y distancia social. [↑](#footnote-ref-5)
6. Se diferencia la evaluación formativa en la que el docente retroalimenta al estudiante para que vaya desarrollando competencias, de la evaluación o calificación que se realiza para la aprobación del año. En esta sección se proponen alternativas para la evaluación que conduce a calificación. [↑](#footnote-ref-6)