Comunidad de Especialistas en Datos para el Planeamiento Educativo

Red de Especialistas en Política Educativa de América Latina

¿Por qué conformar una Comunidad de Especialistas en Datos para el Planeamiento Educativo?

Los sistemas de información educativa han cobrado particular relevancia en los últimos años como instrumentos para garantizar el derecho a la educación. Los datos y evidencias que producen estos sistemas son indispensables para comprender y tomar mejores decisiones de política educativa, permiten el seguimiento y monitoreo del avance de las metas nacionales, así como las regionales y globales –especialmente las que establece el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4–, y son recursos indispensables para la modernización de los procesos de gestión.

Las funciones y usos de los sistemas de información se han potenciado con la emergencia ocasionada por la pandemia de COVID-19, contexto en el cual la información se constituyó como un insumo crítico para el seguimiento educativo, durante los períodos de enseñanza remota, y para la planificación y seguimiento de la reapertura de las escuelas.

Para que los sistemas de información puedan lograr estos objetivos, se deben abordar un conjunto de desafíos: si bien todos los países de América Latina y el Caribe cuentan con algún sistema de información educativa, los desarrollos o avances son muy heterogéneos en términos de tecnología, alcance, calidad y difusión de información. Por otra parte, el crecimiento y sofisticación de los sistemas de información no han estado acompañados por una mayor utilización de la información producida, lo que pone en foco la necesidad de fortalecer estrategias de vinculación entre los datos, la toma de decisiones y los procesos de gestión educativa.

Promover instancias a nivel regional de difusión de conocimiento, sistematización de experiencias destacadas de política o innovaciones en el campo de los sistemas de información es una estrategia que se propone mejorar las condiciones para que los países puedan continuar avanzando en este campo. Esto permite que el caudal de conocimiento acumulado por los especialistas y por los funcionarios pueda capitalizarse para que los países puedan mejorar el desarrollo de sus sistemas de información.

¿Qué es la Comunidad de Especialistas en Datos para el Planeamiento Educativo?

Es una comunidad de práctica que funciona dentro de la Red de Especialistas en Política Educativa del IIPE UNESCO[1], cuyo propósito es promover la gestión y difusión de conocimiento sobre la producción y uso de información estadística para el monitoreo y planeamiento educativo, bajo un formato de red. Un espacio donde las personas interesadas en la temática puedan intercambiar experiencias, acceder a perspectivas innovadoras y enriquecer el caudal existente de herramientas, conceptos y conocimiento acumulado de la región.

Esta propuesta surge de la alianza entre la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) y la Oficina para América Latina del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE) de la UNESCO[2].

¿Quiénes pueden participar de la Comunidad de Especialistas?

Se invita a ser miembros de la Comunidad de Especialistas a los técnicos y funcionarios de los ministerios de educación (a nivel nacional y subnacional) y de las oficinas de estadística y planeamiento educativo de los países latinoamericanos[3], vinculados con la producción y/o el uso de información educativa, que forman parte de la Red de Especialistas en Política Educativa del IIPE UNESCO.

A su vez, se invitará a otros especialistas en información educativa de la región y a representantes de los organismos internacionales a participar de algunas de las actividades de la Comunidad de Especialistas.

¿Cuáles son sus antecedentes?

Existen antecedentes relevantes[4] en la región que conforman un marco de referencia de este espacio. Los más destacados, que se encuentran actualmente en funcionamiento, son los talleres regionales que desarrolla el Instituto de Estadística de la UNESCO, destinado a los responsables de estadística de los países; las acciones de formación e intercambio que se promueven desde la

[1] La Red de Especialistas en Política Educativa del IIPE UNESCO actualmente cuenta con más de 1.400 funcionarios de América Latina, miembros que desde hace casi 2 años participan activamente en las propuestas de actividades generadas por el IIPE a través de este espacio virtual de encuentro.

[2] Se espera que a futuro esta alianza marco pueda ampliarse para incorporar a otros referentes regionales y globales en la temática.

[3] En esta instancia, el proyecto toma como foco a los países de América Latina, ya que constituyen el ámbito de acción de la Red de Especialistas en Política Educativa del IIPE UNESCO. Se espera a futuro desarrollar acciones específicas para los países del Caribe, con una modalidad a definir con las organizaciones participantes.

[4] Se hace referencia aquí exclusivamente a aquellos espacios regionales que han propuesto instancias de intercambio de conocimiento sobre temas relacionados con datos para el planeamiento educativo. No se hace mención a otras experiencias regionales que abordan temáticas vinculadas, pero sin esta especificidad (por ejemplo, la Conferencia Estadística de las Américas).

CECC/SICA en torno al Sistema Regional de Indicadores Educativos; y la Red Iberoamericana de Indicadores de Educación Superior (Red IndicES) de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

También pueden mencionarse otras experiencias concluidas, como el Proyecto Regional de Indicadores Educativos (PRIE) de la Organización de los Estados Americanos (OEA) o el Sistema Regional de Información (SIRI) de OREALC/UNESCO Santiago.

¿Qué espacios componen esta Comunidad de Especialistas?

Para la programación del año 2021, la Comunidad de Especialistas se organiza en tres componentes: (a) talleres virtuales regionales temáticos, (b) un repositorio de recursos sobre producción y uso de información para el planeamiento educativo, y (c) un espacio de discusión e intercambio asincrónico.

a) Los talleres virtuales. Son espacios de encuentro sincrónico destinados a los miembros de la Comunidad de Especialistas, donde se abordarán distintos tópicos que atraviesan a los sistemas de información educativa. Cada taller pertenece a una secuencia que conformará, durante un semestre, una unidad temática[5]. Estos talleres constituirán ejes que estructuran los otros espacios. Se iniciará con una exposición disparadora de un especialista o de un caso nacional, y luego se abrirá una instancia de discusión e intercambio entre participantes.

b) El repositorio de recursos. Es un espacio virtual donde se alojarán recursos documentales y audiovisuales vinculados a diferentes temas asociados a la producción y al uso de información educativa, que estará a disposición del público en general. Cada taller será el marco donde se producirá y sistematizará documentación para alimentar el repositorio. Este repositorio será de acceso público.

c) El espacio de intercambio asincrónico. Este tomará la forma de un tema en la Red de Especialistas en Política Educativa del IIPE UNESCO y, por lo tanto, estará exclusivamente destinado a quienes posean esta membresía[6]. Allí, un moderador se ocupará de promover la participación de los miembros a través de foros temáticos, cuyos debates retomarán o anticiparán lo que se trabajará en los talleres virtuales, y la difusión de eventos y documentos mediante el uso de publicaciones en muro.

¿Qué temas se prevén abordar durante 2021?

Se propone que el eje articulador de los encuentros en 2021 sea la respuesta de los sistemas de información a la crisis ocasionada por la pandemia de COVID-19, tema que se abordará en tres talleres virtuales y un webinar de cierre:

[5] Por ejemplo, se prevé en 2021 desarrollar tres talleres donde se trabaje con temas vinculados a la respuesta de los sistemas de información a la crisis ocasionada por la pandemia de COVID-19.

[6] Si bien el espacio de intercambio asincrónico será, en una primera etapa, de acceso exclusivo para los miembros de la RED, se prevé para el 2022 la creación de soluciones tecnológicas para incorporar también a especialistas y funcionarios de organismos internacionales.

Taller Virtual Regional nº 1: "Cambios recientes en los SIGED y perspectivas de continuidad"

Día: 27 de julio de 2021

Tema: Los principales cambios y adaptaciones que han experimentado los Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED), como consecuencia de las necesidades que impuso la pandemia de COVID-19. Este primer encuentro incluirá un acto de lanzamiento formal de la Comunidad de Especialistas en Datos.

El espacio de taller se organizará en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué innovaciones se incorporaron para la producción y uso de información educativa en el marco de la pandemia de COVID-19? ¿Para resolver qué necesidades de información se utilizaron?
- ¿Cómo se han integrado estos cambios al sistema de información nacional?
- ¿Cuáles de estos cambios podrían ser incorporados en el escenario post-pandemia?

Taller Virtual Regional nº 2: "La integración de los SIGED con otros sistemas de información"

Día: 23 de septiembre de 2021

Tema: La vinculación e integración de información producida por los SIGED con datos producidos por otros sectores, con objetivos asociados a la gestión de derechos, al monitoreo y seguimiento de políticas o a la planificación.

El espacio de taller se organizará en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué experiencias de integración de datos de los SIGED con otras fuentes se han desarrollado en los países de América Latina? ¿Con qué objetivos?
- ¿Cuáles han sido los principales desafíos técnicos y cómo se superaron?
- ¿Qué perspectivas a futuro pueden delinearse en relación con la integración de fuentes de información?

Taller Virtual Regional nº3: "Desarrollo de sistemas de alerta temprana basados en los SIGED"

Día: 11 de noviembre de 2021 (a confirmar)

Tema: Las posibilidades y desafíos que se abren frente a la construcción de un sistema de alerta temprana en educación.

El espacio de taller se organizará en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué experiencias de sistemas de alerta temprana basados en los SIGED se han desarrollado en los países de América Latina? ¿Con qué objetivos, usos y usuarios?
- ¿Cuáles son los riesgos que debe representar un sistema de alerta temprana y cuál es la información para hacerlo?
- ¿Qué relación se puede establecer entre la existencia de herramientas de alerta temprana y la toma de decisiones de política? ¿Qué necesidades de fortalecimiento pueden identificarse?

Webinar: "Resultados de los talleres de la Comunidad de Especialistas en Datos para el Planeamiento Educativo"

Día: 9 de diciembre de 2021

El objetivo de esta actividad es presentar un documento con el resumen de las actividades de 2021 y la proyección de las actividades para 2022. Del evento participarán las autoridades de ambas oficinas y miembros de la Comunidad de Especialistas.