



# Planificar para la reapertura de las escuelas

Notas de respuesta a la COVID-19 del IPE UNESCO



Independientemente de la capacidad de un país de proporcionar un acceso adecuado y continuo al aprendizaje durante las crisis y el cierre de escuelas, todos los sistemas educativos deben prepararse para que las escuelas vuelvan a abrir cuando llegue el momento. Este proceso plantea muchos desafíos para las autoridades educativas, y [una planificación cuidadosa es esencial](#).

Los apartados que se muestran a continuación brindan asesoramiento e información para los planificadores de educación y los encargados de la toma de decisiones que están previendo la reapertura de las escuelas tras el cierre debido al brote de la COVID-19. Aun cuando los países cuenten con estrategias de recuperación de crisis, esta información puede ser un recordatorio útil.

## 1. Plan para la reapertura de las escuelas

Como parte de los preparativos deben considerarse tres elementos clave: financiamiento, infraestructura y recursos humanos.

### Financiamiento:

- Evaluar el impacto de la crisis en el [presupuesto actual de educación y en el financiamiento](#) disponible para los próximos meses y años, y considerar las posibles compensaciones.
- Reajustar los presupuestos nacionales para educación a la luz de los resultados.
- Asegurarse de que los docentes y el personal no docente sean remunerados y de que todas las escuelas tengan un presupuesto operativo adaptado a la situación.
- Implementar medidas para ayudar con la carga financiera que pesa sobre las familias.

### Infraestructura:

- Hablar con las autoridades de salud sobre la seguridad de los edificios escolares y sus alrededores antes de la reapertura.
- Establecer las condiciones que deben cumplirse antes de reabrir las escuelas. Esto disminuirá la probabilidad de un nuevo brote y aumentará la confianza de las familias, alumnos y docentes en términos de seguridad escolar.
- Afianzar la confianza de las comunidades [en las medidas de salud y seguridad](#) adoptadas por las escuelas para garantizar el bienestar de los alumnos que regresan a la escuela, y para asegurarse de que el riesgo de contagio se reduzca al mínimo.
- Renovar, mejorar o instalar (si fuera necesario) servicios de higiene como lavabos, sanitarios y baños; garantizar que se disponga de puntos para el lavado de manos; y proporcionar agua corriente, al igual que, por ejemplo, jabón y toallas de mano descartables.

### Recursos humanos:

- Planificar la movilización de docentes, priorizando las regiones más afectadas por la crisis.
- Prever, como medida excepcional, el despliegue de emergencia de docentes hacia áreas afectadas por altas tasas de mortalidad de los docentes locales durante la crisis.
- Capacitar a los docentes para monitorear a los niños e identificar aquellos que estén pasando por alguna dificultad en particular cuando regresan a la escuela.
- Brindar [apoyo a los docentes](#) para que a su vez puedan contener a los niños con dificultades.
- Comenzar actividades educativas estructuradas apenas sea seguro hacerlo, para mitigar el impacto psicosocial de la crisis en niños y jóvenes.
- Garantizar comidas escolares gratuitas como incentivo para que los niños regresen a la escuela.

## 2. Comunicar, consultar y coordinar

Es importante [comunicarse periódicamente](#) con docentes, padres, alumnos y comunidades, sobre todo respecto de las fechas y condiciones de reapertura.

- Usar múltiples [canales de comunicación](#) (por ejemplo, radio, televisión, internet, reuniones de la comunidad) para informar a los docentes, padres y alumnos sobre las diferentes medidas adoptadas para reabrir las escuelas.
- Comunicarse de manera amplia y transparente con todas las partes interesadas en educación, ya que los padres pueden ser reacios a enviar a sus hijos a la escuela después de la crisis.
- Solicitar a las autoridades locales, líderes comunitarios y familias que difundan información precisa sobre la reapertura del sistema escolar.
- [Corregir la información errónea](#) y eliminar cualquier duda o temor público.

## 3. Revisar y evaluar las necesidades de aprendizaje de los alumnos

Cuando las escuelas vuelvan a abrir después de un período de cierre, es conveniente que las autoridades educativas consideren la adopción de un [enfoque de aprendizaje flexible](#). Aquí hay algunas sugerencias sobre cómo hacerlo.

- Adaptar el calendario escolar y de exámenes para tener en cuenta el tiempo de enseñanza.
- Considerar acortar el (los) año(s) académico(s) y seguir un plan de estudios acelerado que se centre en las materias básicas.
- Comenzar a planificar estrategias de aprendizaje acelerado (por ejemplo, planes de estudio resumidos que se enfoquen en materias básicas), a [desarrollar políticas y programas](#), poner a disposición fondos a tal efecto y garantizar que los recursos humanos y técnicos estén disponibles.
- Preparar clases especiales de estudio después de la escuela (obligatorias o para grupos seleccionados) para que los alumnos puedan ponerse al día con las materias básicas.

**Referencias:**

IIEP-UNESCO. 2010. [Guidebook for planning education in emergencies and reconstruction](#), 623–653, 872–894, 937–962. Paris: IIEP-UNESCO.

Informe GEM . 2020. [‘¿Cómo están abordando los países los desafíos del COVID-19 en materia de educación? Una instantánea de las políticas aplicadas’](#).

UNICEF; WHO; IFRC. 2020. [‘Guidance for COVID-19 prevention and control in schools’](#). New York, NY: UNICEF.

Banco Mundial. 2015. [‘Volver a la escuela después del brote de ébola’](#)

Banco Mundial. 2016. [‘Sierra Leona: El impacto del ébola en la Educación’](#).

**Acceda a todas las notas de respuesta a la COVID-19 del IIEP UNESCO:**

<https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/portal/cinco-pasos-para-apoyar-la-educacion-para-todas-las-personas-en-tiempos-de-covid-19>