Plan de Estudios

2021

Índice

1. Acerca del IIPE **2**
1.1. Área de Formación 3
2. Acerca del Programa Regional de Formación en Planeamiento y Gestión de Políticas Educativas (PRF) **5**
2.1. Presentación 5
2.2. Propósito 5
2.3. Objetivos de aprendizaje 6
2.4. Organización 6
3. Estructura del PRF **7**
Curso 1. Marco general del planeamiento de la educación en la región 7
Curso 2. Definición del objeto de planificación. Diferentes temáticas de política educativa 9
Curso 3. Diagnóstico, análisis situacional y formulación de políticas educativas 10
Curso 4. El acompañamiento a la implementación y evaluación de planes y programas educativos. 11
4. Métodos de enseñanza y aprendizaje **12**
5. Modos de evaluación y acreditación **12**
6. Autoría de los Materiales de Estudio **12**
7. Bibliografía de referencia **14**

1. Acerca del IIPE

El Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE) es una institución autónoma y especializada creada en París, en 1963, por la **Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)** con el mandato de apoyar a los Estados Miembros en la planificación y gestión de sus sistemas educativos. Su sede principal está ubicada en París, Francia, y cuenta con dos oficinas regionales en Buenos Aires, Argentina, y en Dakar, Senegal.

En el año 2015, la comunidad educativa internacional se comprometió con el cumplimiento de los nuevos **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**, específicamente con el **ODS 4** y la **Agenda Educación 2030** de las Naciones Unidas. A partir de esta acción, se reconoce a la educación como un pilar fundamental en la búsqueda de construir un mundo pacífico y ambientalmente sustentable, así como para terminar con la pobreza y la desigualdad.

En este marco, el IIPE UNESCO contribuye, a través de su mandato, a que los sistemas educativos en el mundo avancen hacia el objetivo de "garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas las personas" (ODS 4).

Las actividades del instituto siguen los lineamientos de la UNESCO, a la vez que dan respuesta a las necesidades que plantean los propios gobiernos nacionales sobre los desafíos más relevantes de sus sistemas educativos.

El **IIPE UNESCO Buenos Aires**, **Oficina para América Latina,** fue fundado en el año 1998. Desde entonces, ofrece apoyo y asesoramiento a los países de la región para el cumplimiento de sus objetivos educativos nacionales a través de cuatro **líneas de acción**:

- la **Formación** de profesionales en la planificación estratégica, la gestión y la evaluación de políticas educativas,
- la **Cooperación Técnica** diseñada a la medida de las necesidades de los Estados Miembros,
- la **Investigación** para producir conocimientos que contribuyan a la toma de decisiones en políticas educativas, y
- la **Difusión** de experiencias internacionales sobre diversos temas de la agenda educativa.

Tras más de dos décadas de presencia en la región, el IIPE ha desarrollado un conocimiento específico sobre los sistemas educativos de los 19 países de América Latina, lo que permite ofrecer una mirada actualizada y contextualizada de los temas trascendentales para el planeamiento, la gestión y la evaluación de las políticas educativas.

1.1. Área de Formación

Desde su fundación, la Oficina para América Latina del IIPE UNESCO trabaja junto a los ministerios de educación para desarrollar sus capacidades y generar cambios en los sistemas educativos de los países de la región. En este sentido, el instituto ofrece distintos programas vinculados al planeamiento y a la gestión de políticas públicas en todos los niveles y modalidades de la educación.

Los programas de formación para América Latina se encuentran dirigidos a quienes se desempeñan en la función pública o como autoridades, equipos técnicos y profesionales de la educación, pertenecientes tanto al sector gubernamental como no gubernamental. Se ofrecen de manera individual o grupal, y en modalidad situada, virtual o mixta, de modo que resulten compatibles con las carreras profesionales y las realidades de quienes participan. En resumen, se trata de una oferta de formación con propuestas flexibles y adaptables a las necesidades de cada contexto.

Actualmente, el IIPE UNESCO Buenos Aires tiene tres formatos de programas regulares de formación:

I. el **Programa Regional de Formación en Planeamiento y Gestión de Políticas Educativas (PRF)**, ofrecido simultáneamente en español y portugués, y su adaptación a nivel local: el **Programa Nacional de Formación en Planeamiento y Gestión de Políticas Educativas (PNF)**;
II. los **Programas Virtuales de Formación (PVF)**, que cuentan con una versión en español y otra en portugués;
III. los **Cursos Virtuales (CV),** cuyo formato fue introducido por primera vez en el 2020 en español.

Además, se ofrecen **programas de formación a medida,** diseñados en función de las necesidades de las instituciones o grupos requirentes.

Ofrecido anualmente desde 1997, el PRF es el espacio de aprendizaje más tradicional de la Oficina para América Latina del IIPE. Esta formación provee a autoridades y profesionales de la educación una mirada global sobre el planeamiento educativo en la región en relación con las metas del ODS 4 de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas.

A partir del 2020 se introdujo el primer programa nacional, una adaptación del PRF situado en la realidad y las necesidades específicas de un país. El primer caso de implementación de este formato es el Programa Nacional de Formación en Planeamiento y Gestión de Políticas Educativas para la República Argentina (PNFRA). En este caso, el programa de estudios incluye temáticas propias relevantes para el planeamiento y la gestión de políticas educativas en Argentina, como el carácter

federal del Estado y el financiamiento de la educación, la configuración del sistema educativo argentino y su matriz histórica, entre otras.

Los **PVF** son programas de formación ofrecidos a través de un entorno virtual, destinados a acompañar y fortalecer a equipos técnicos de ministerios, organismos o agencias dedicadas a la educación en América Latina, en el diseño, implementación y mejora de proyectos, programas y políticas centrados específicamente en uno de los temas vigentes en la agenda educativa regional. Actualmente existen cuatro programas virtuales de formación en español, que se ofrecen en forma rotativa (cada año se implementa uno diferente) en los siguientes ejes temáticos: Políticas Digitales en Educación, Políticas Docentes, Políticas de Evaluación en Educación, y Políticas de Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP). En portugués, también se ofrecen programas en tres ejes temáticos y especialmente adaptados al contexto brasileño: Políticas Digitais em Educação, Políticas de Avaliação em Educação, y Políticas Docentes.

A partir del año 2020, también se implementó por primera vez el formato de **Cursos Virtuales**, iniciando con el **CV de Planeamiento Educativo con Sensibilidad a las Crisis** en español. Se trata de una adaptación de un curso desarrollado e implementado por la Oficina del IIPE en París, denominado "Planeamiento educativo para la reducción de riesgos de crisis y desplazamientos forzados". La adaptación para América Latina contextualiza el curso a la realidad regional y a las configuraciones de cada uno de los tipos de crisis abordados en el original, integrando también otras crisis vinculadas a gobernabilidad, financiamiento, epidemias y pandemias. El objetivo para 2021 es también implementarlo en portugués para el público lusófono.

Todos los programas de la oferta de formación regular se actualizan constantemente, incluyendo temas prioritarios en la agenda educativa, como son la inclusión educativa y la perspectiva de género, de manera consecuente con el ODS 4 y con los lineamientos de la UNESCO respecto a la educación como derecho humano fundamental.

Por último, los programas de formación a medida se realizan a través de cooperaciones técnicas con países, estados subnacionales y/o instituciones educativas, con la finalidad de potenciar el desarrollo integral de capacidades de sus equipos técnicos y autoridades, así como de consolidar la institucionalidad educativa de acuerdo con las necesidades de los Estados Miembros. Algunos ejemplos de los programas implementados en los últimos años son: Planificación Educativa; Evaluación y Monitoreo de Sistemas Educativos; Estadística Aplicada a la Educación; Sistemas de Información Educativa; Fortalecimiento a las Políticas de Primera Infancia; Formación en Proyectos Educativos Tecnológicos; e Inclusión Educativa en Nivel Secundario. Entre los países de la región que

han requerido el desarrollo de programas de formación a medida se encuentran Argentina, Brasil, Costa Rica, Guatemala, México, República Dominicana, Paraguay, Panamá y Uruguay.

La Oficina para América Latina del IIPE posee una capacidad instalada a nivel tecnológico, en particular en lo que refiere a la modalidad *B-learning* o *blended learning* (que combina la modalidad virtual y presencial, también conocida como modalidad mixta), contando con su propia plataforma o Campus Virtual desde el año 2007. Asimismo, se actualizan e incorporan nuevos recursos tecnológicos que potencian la formación en línea y a distancia, tales como la posibilidad de transmitir eventos sincrónicos (*webinars*), hacer videoconferencias, o grabar videoclases. Desde 2018, el 80% de los programas de formación ofrecidos se desarrollan en formato completamente virtual. En esta misma línea, el instituto ha acumulado una gran experiencia y desarrollado su capacidad en los procesos de tutoría y acompañamiento personalizados, tanto en programas completamente virtuales como en programas mixtos.

2. Acerca del Programa Regional de Formación en Planeamiento y Gestión de Políticas Educativas (PRF)

2.1. Presentación

El PRF es un espacio de formación que se realiza anualmente desde los inicios de la Oficina para América Latina del IIPE UNESCO, y que constituye la principal oferta regular de formación del instituto, abocado a profundizar el conocimiento y ampliar la reflexión sobre el planeamiento y la gestión de las políticas públicas para la educación en la región.

Los destinatarios de este programa son autoridades educativas y profesionales de la educación, provenientes de numerosos países de la región, así como de países africanos hispano y lusoparlantes. A lo largo de su historia, más de 560 personas de estos perfiles han egresado exitosamente del PRF.

Para cumplir con su mandato regional y garantizar la representación de todos los países de América Latina en el programa, el IIPE UNESCO otorga, año tras año, una beca completa a cada ministerio de educación nacional para cubrir los gastos de participación de una persona.

2.2. Propósito

El propósito general del PRF es fortalecer las capacidades de planeamiento de sus participantes y contribuir a la mejora en la gestión de los sistemas educativos de América Latina a fin de garantizar el derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todas las personas (ODS 4).

2.3. Objetivos de aprendizaje

Los objetivos principales de esta formación apuntan a que sus participantes puedan:

- *Contextualizar el planeamiento educativo en la región en el marco de las metas del ODS 4 de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas.*
- *Identificar los temas prioritarios de política educativa en la agenda pública regional.*
- *Seleccionar e interpretar indicadores educativos para informar la toma de decisiones y elaborar un diagnóstico del sector educativo*
- *Formular una estrategia de intervención y programar las acciones concretas de un programa educativo.*
- *Elaborar diseños evaluativos de propuestas de programas educativos desde una perspectiva integral de la evaluación de políticas, como elemento indisociable del planeamiento y la gestión.*
- *Analizar el funcionamiento de las instituciones educativas en vinculación con la viabilidad de implementación de políticas y programas.*

2.4. Organización

La extensión del PRF es de 20 semanas de cursada obligatoria y cuatro semanas de elaboración y entrega del Trabajo de Conclusión del Programa (TCP). Para completarlo, se estipula un promedio de 20 horas de dedicación semanal, con una carga de trabajo total de 440 horas. La modalidad del programa es 100% online y se realiza a través del Campus Virtual del IIPE UNESCO.

Los representantes oficiales de los países de la región reciben también una invitación para asistir a un encuentro presencial de aproximadamente una semana de duración. Cada año este encuentro tiene lugar en un país distinto de la región. El *país anfitrión* acompaña al IIPE UNESCO y apoya financieramente el desarrollo del encuentro, contando además con cupos adicionales de becas para participar del programa. En cumplimiento con las directivas de seguridad de la UNESCO y otros organismos de Naciones Unidas, el encuentro presencial está sujeto a ser aplazado o interrumpido si

el contexto regional o global así lo requiere, como lo es en el caso de la crisis sanitaria producida por la pandemia de COVID-19.

Cronograma del Programa Regional de Formación			
Cursos	**Formato**	**Duración**	**Carga horaria**
Curso 1: Marco general del planeamiento de la educación en la región.	Virtual	5 semanas	100 horas
Semana de receso		1 semana	
Curso 2: Definición del objeto de planificación. Diferentes temáticas de política educativa.	Virtual	5 semanas	100 horas
Semana de receso		1 semana	
Curso 3: Diagnóstico, análisis situacional y formulación de políticas educativas.	Virtual	5 semanas	100 horas
Semana de receso		1 semana	
Curso 4: El acompañamiento a la implementación y evaluación de planes y programas educativos.	Virtual	5 semanas	100 horas
Elaboración del Trabajo de Conclusión del Programa.	Virtual	2 semanas	30 horas
Cierre y entrega del Trabajo de Conclusión del Programa.	Virtual	2 semanas	10 horas

3. Estructura del PRF

Curso 1. Marco general del planeamiento de la educación en la región

El primer curso desarrolla el marco general en el que se sustenta toda la propuesta formativa del PRF. A partir de los compromisos asumidos en la Agenda E-2030 y el ODS 4, se presentan algunas herramientas conceptuales para construir una comprensión amplia de los procesos educativos en los que opera el planeamiento de las políticas en América Latina, teniendo en cuenta especialmente el contexto de crisis impuesto por la pandemia de COVID-19. En este curso se visualizan las principales tendencias de cambio en los procesos y los sistemas educativos y se identifican los desafíos que enfrentan los sistemas de la región. Se presentan marcos teóricos y esquemas de análisis sobre políticas públicas, las principales perspectivas teóricas del planeamiento de la educación, elementos sobre la configuración de los sistemas educativos contemporáneos, lineamientos generales de financiamiento educativo, así como el rol del Estado en la planificación de las políticas, incluyendo la perspectiva de género en los procesos de planeamiento. Finalmente se desarrolla el marco teórico del planeamiento estratégico situacional.

Propósito

El propósito general de este curso es presentar y desarrollar una mirada sobre el planeamiento educativo en la región, en relación con las metas del ODS 4 y la agenda mundial de Educación 2030, delineando los principios fundamentales del modelo estratégico situacional.

Objetivos de aprendizaje

- Identificar distintos marcos conceptuales y modelos de planeamiento de políticas educativas en América Latina.
- Contextualizar el planeamiento y la gestión educativa en el marco de los lineamientos internacionales vigentes y los compromisos asumidos en relación con el ODS 4 de la Agenda 2030.
- Analizar la configuración histórica de los sistemas educativos modernos en Occidente desde un enfoque comparativo.
- Describir y comparar los sistemas educativos de los países de la región, así como sus rasgos principales.
- Reconocer los elementos básicos del financiamiento educativo en América Latina para el planeamiento de políticas educativas.
- Comprender los cambios recientes en las formas de gobierno y regulación de los sistemas educativos en América Latina e identificar sus desafíos e implicancias en el planeamiento educativo.
- Reconocer los principios epistemológicos sobre los que se sustenta el modelo de planeamiento estratégico situacional.

Curso 2. Definición del objeto de planificación. Diferentes temáticas de política educativa

En este curso se presentan y analizan temas actuales considerados como prioritarios para el planeamiento de políticas educativas: Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI), Educación Rural, Educación Secundaria, Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP), Políticas Docentes y Políticas Digitales. Durante el curso, diferentes especialistas presentan experiencias nacionales y regionales. El estudio de estos campos permite plantear distintas alternativas para que cada participante delimite la temática específica que planea abordar en su Trabajo de Conclusión del Programa (TCP).

Propósito

El propósito general del curso es actualizar el conocimiento y el debate en temas prioritarios de la agenda educativa y brindar un panorama regional de las tendencias actuales en el diseño de políticas públicas.

Objetivos de aprendizaje

- Identificar y analizar distintos ejes temáticos de la educación que son objeto de planificación y gestión de políticas educativas en la región.
- Analizar distintos ejemplos de estrategias de intervención implementadas en los últimos años para atender los principales desafíos de la Agenda 2030 en América Latina.
- Identificar y aplicar herramientas conceptuales y metodológicas para el análisis situacional en el proceso de formulación para el planeamiento de políticas educativas a nivel nacional y jurisdiccional en vistas a la realización del TCP.

Curso 3. Diagnóstico, análisis situacional y formulación de políticas educativas

El curso aborda el momento explicativo de la planificación, su argumentación sobre la base de información, el momento del diseño de la estrategia general de intervención y su programación. Para ello, presenta una introducción a los Sistemas de Información para la Gestión de la Educación (SIGE)

a través del modelo Contexto - Insumo - Proceso - Producto (CIPP). Se aborda el momento del diseño de la estrategia de intervención y se presentan herramientas para la programación de las acciones que formarán parte de la propuesta de política o programa educativo, con una mirada desde la intersectorialidad, reconociendo su importancia para la formulación de políticas educativas integrales.

Propósito

El propósito general es ofrecer una serie de herramientas conceptuales y prácticas para el análisis de la información, el análisis situacional, la formulación de una estrategia de intervención y la programación de un plan de acción educativo.

Objetivos de aprendizaje

- Aplicar herramientas de diagnóstico para el análisis del funcionamiento de un sistema educativo.
- Utilizar e interpretar indicadores educativos básicos para la descripción, explicación y análisis del funcionamiento de aspectos significativos de los sistemas educativos de la región, incluyendo indicadores educativos vinculados con las metas del ODS 4 de la Agenda 2030 para el planeamiento de políticas educativas.
- Identificar y aplicar herramientas conceptuales y metodológicas para la formulación y programación de políticas educativas a nivel nacional y jurisdiccional en vistas a la realización del TCP.
- Diseñar una propuesta preliminar de una política, programa o proyecto educativo utilizando las técnicas e instrumentos de planeamiento para la elaboración del TCP.

Curso 4. El acompañamiento a la implementación y evaluación de planes y programas educativos

El último curso es integrador y retoma lo trabajado en los cursos 1, 2 y 3. Se suman elementos conceptuales y herramientas operativas para el acompañamiento a la implementación de los planes o programas educativos del TCP. Se propone para ello recuperar la mirada sobre las instituciones educativas como unidad de análisis, en relación con las propuestas planificadas. Para concluir, se presentan herramientas para el diseño evaluativo de los planes o programas en elaboración, bajo el supuesto de que la evaluación constituye una parte indisociable del proceso de planeamiento y gestión de las acciones públicas.

Propósito

El propósito general del curso es presentar elementos conceptuales para analizar cómo funcionan las instituciones educativas actuales en vinculación con la viabilidad de implementación de las políticas educativas, así como presentar un abordaje integral de la evaluación como elemento indisociable del planeamiento, incluyendo elementos para el diseño evaluativo de propuestas de programas.

Objetivos de aprendizaje

- Reconocer y describir distintos modelos de gestión de las instituciones educativas.
- Identificar los procesos y procedimientos de la gestión educativa desde una mirada macro y micro.
- Vincular el análisis institucional de los centros educativos con la formulación de políticas a nivel nacional y/o subnacional.
- Diseñar evaluaciones integrales de políticas y programas educativos.

4. Métodos de enseñanza y aprendizaje

El PRF propone una metodología participativa. Por esta razón durante el desarrollo del programa se habilitan diversos foros de debate, intercambio y reflexión guiados desde la tutoría académica, así como otras propuestas para trabajar y comparar las experiencias y trayectorias de los distintos países de la región en materia educativa.

De manera complementaria, semana a semana, se ofrecen nuevos materiales de estudio elaborados por especialistas junto con bibliografía especialmente seleccionada para profundizar en cada tema.

A su vez, se ofrecen recursos audiovisuales y se organizan eventos sincrónicos virtuales que cuentan con la participación de diferentes actores sociales de los sistemas educativos, tales como: profesionales, autoridades ministeriales, equipos técnicos, representantes de la academia y analistas de la política educativa. Estos espacios virtuales de encuentro representan una oportunidad para debatir críticamente en torno a los problemas educativos que enfrenta la región.

5. Modos de evaluación y acreditación

Para la obtención del **Certificado de Aprobación del Programa Regional de Formación**, quienes participan deben haber entregado y aprobado los trabajos finales correspondientes a los cuatro

cursos, así como entregar y presentar el Trabajo de Conclusión del Programa (TCP). Para información más detallada sobre la acreditación del Programa, se sugiere leer el Reglamento del PRF.

A su vez, se espera que demuestren un involucramiento activo y comprometido a lo largo del programa, con la intención de promover un intercambio constante y poder reflexionar desde una perspectiva regional en todas las propuestas e instancias formativas.

6. Autoría de los Materiales de Estudio

- Felicitas Acosta
- María Rosa Almandoz
- Leandro Bottinelli
- Mariana Clucellas
- Ricardo Cuenca
- Sergio España
- Gladys Kochen
- Néstor López
- María Teresa Lugo
- Mercedes Mayol Lasalle
- Mario Roitter
- Juan Rigal
- Violeta Ruiz
- Félix Sabaté
- Claudio Suasnábar
- Carolina Villanueva

7. Bibliografía de referencia

Curso 1

ACOSTA, F. (2016). Segmentación y sistemas educativos: un análisis a través de la comparación de los cambios para la escuela secundaria en Europa y América Latina. En Revista Española de Educación Comparada | núm. 29 (enero-junio 2017), pp. 202-219 ISSN 2174-5382.

MATUS, C. (1987). "Planificación y gobierno" en Revista de la CEPAL, No. 31, pp. 161-177.

MORDUCHOWICZ, A. (2004). Discusiones de economía de la educación, Capítulo 1, Ed. Losada, Buenos Aires, pp.25-76.

SITEAL (2020). Sistematización de respuestas de los sistemas educativos de América Latina a la crisis de la COVID-19. Sistema de información de tendencias educativas en América Latina. Recuperado 20 de enero de 2021: https://www.siteal.iiep.unesco.org/respuestas_educativas_covid_19

SUASNÁBAR, C. (2017). "Los ciclos de reforma educativa en América Latina: 1960, 1990 y 2000". En Revista Española de Educación Comparada Nro. 30. (julio-diciembre) UNED, Facultad de Educación, Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC), Madrid.

VIÑAO, A. (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas, Morata: Madrid. Cap 2, 3 y 5.

Curso 2

Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI)

MAYOL LASSALLE, M. (2015). Educación inicial, sus concepciones y sentidos, Memorias XV Foro Internacional de Educación Inicial Comfenalco Antioquia y VI Congreso Latinoamericano de la OMEP.

Educación secundaria

ARISTIMUÑO, A. y DE ARMAS, G. (2012). La transformación de la educación media en perspectiva comparada. Tendencias y experiencias innovadoras para el debate en Uruguay. Uruguay: UNICEF. Pp. 101-131.

Políticas de formación docente inicial y desarrollo profesional

UNESCO - Equipo Especial Internacional sobre Docentes para Educación 2030 (2020). Guía para el Desarrollo de Políticas Docentes. Título original: *Teacher policy development guide (2019)*. Disponible en: https://teachertaskforce.org/es/guia-para-el-desarrollo-de-politicas-docentes

Educación superior

TÜNNERMAN BERNHEIM, C. (2010). "Las conferencias regionales y mundiales sobre educación superior de la UNESCO y su impacto en la educación superior de América Latina". Universidades, vol. LX, núm. 47, septiembre-diciembre, 2010, pp. 31-46. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe. Distrito Federal, Organismo Internacional.

Educación y Formación Técnico Profesional (EFTP)

de IBARROLA, M. (2012). "Formación de profesionales de la ETP: nuevos enfoques pedagógicos", en BLAS F. y PLANELLS, J. (Coord.). Retos actuales de la educación técnico-profesional. OEI-Fundación Santillana, Madrid.

Educación rural

ESPAÑA, S. (2017). Presentación Educación Rural. Material de estudio elaborado para el Programa Regional de Formación en Planeamiento y Gestión de Políticas Educativas Edición 2017.

Políticas Digitales

KATZ, R (2017). TIC, digitalización y políticas públicas. En LUGO, M. T. (Coord.) (2016) Entornos digitales y políticas educativas: dilemas y certezas, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE-Unesco.

Curso 3

GUADALUPE, C. (2015). Contar para que cuente: una introducción general a los sistemas de información educativa. Lima: Universidad del Pacífico.

HUERTAS, F. (1993). El Método PES. Entrevista con Matus. Caracas: Fundación Altadir.

IIPE UNESCO, Oficina para América Latina (2019). El proceso educativo. Notas sobre el análisis de indicadores de acceso y flujo de la matrícula. Material elaborado por Juan Rigal para el Programa Regional de Formación en Planeamiento y Gestión de Políticas Educativas.

LLECE-UNESCO (2016). Inequidad de género en los logros de aprendizaje en educación primaria. ¿Qué nos puede decir TERCE? Santiago de Chile, OREALC. Páginas 16 a 28 y 92 a 96.

RIVAS, A. (2015). América Latina después de PISA: lecciones aprendidas de la educación en siete países 2000-2015. Ciudad de Buenos Aires, Fundación CIPPEC. Páginas 185 a 290.

SAUVAGEOT, C. (1999). Indicadores para la planificación de la educación: una guía práctica. París: IIPE-UNESCO. [Páginas 1 a 29].

TIANA FERRER, A. (1997). “Indicadores educativos: qué son y qué pretenden”. En: Cuadernos de Pedagogía, N° 256, pp. 50-53- [Artículo completo]

UNESCO INSTITUTE FOR STATISTICS (2018). Guía abreviada de indicadores de educación para el ODS 4. Montreal: UIS, pp. 40 a 42.

UNESCO INSTITUTE FOR STATISTICS (1999). Indicadores de la educación. Especificaciones técnicas. Montreal: UIS.

Curso 4

HUERTAS, F. (1993). El Método PES. Entrevista con Matus. Caracas: Fundación Altadir, pp. 1 a 25 .

MOKATE, K. M. (2000). El monitoreo y la evaluación: herramientas indispensables para la gerencia social. Notas de clase, INDES/BID, pp. 1-13.