



Webinar:

Experiencias claves de formación inicial docente en América Latina

Martes 15 de febrero de 2022, 14:00 h (GMT - 3)

[Transmisión en directo vía YouTube](#)

Antecedentes

En las últimas décadas, la literatura especializada ha evidenciado la importancia de la docencia en el aprendizaje del estudiantado, por lo que las autoridades educativas de distintos países de América Latina se han enfocado en desarrollar estrategias para mejorar la formación inicial docente.

En la República del Paraguay, el sistema de formación docente presenta problemas de funcionamiento, tales como la baja calidad en la formación inicial —indicada por el magro porcentaje de docentes que aprueban los concursos públicos de oposición—, y la escasa articulación entre la formación inicial y continua.

La Universidad Nacional de Asunción (UNA) y el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC), con el apoyo de la Asociación de Universidades Públicas del Paraguay (AUPP), la Universidad Iberoamericana (UNIBE), la Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE) y el Instituto Nacional de Educación Superior (INAES), lanzaron en 2021 el proyecto “Formación Inicial Docente y Desarrollo de las Capacidades de los Profesionales de la Educación” (FORMACAP). El objetivo del FORMACAP es mejorar la educación local mediante la profesionalización de los y las docentes desde la formación inicial, con el fin de alcanzar mayores niveles de impacto a nivel nacional.

En este marco, debido a la experiencia del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IPE) de la UNESCO en acciones que busquen lograr el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, específicamente el de “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas las personas” (ODS 4), se solicitó su colaboración para el desarrollo de actividades preparatorias que contribuyan a la factibilidad y efectividad del proyecto.

Con este objetivo, la Oficina para América Latina del IPE UNESCO elaboró un programa para contribuir en el proceso de transformación de la formación docente en Paraguay a

través de tres acciones: un webinar sobre formación inicial docente con experiencias claves sobre el tema en América Latina; un taller para analizar estas experiencias con las personas responsables de coordinar el proyecto FORMACAP; y la elaboración de un documento final sintetizando las propuestas allí surgidas.

Objetivos y formato del webinar

Un conjunto de especialistas de la comunidad educativa vinculadas al proyecto FORMACAP serán invitadas a participar en la sala de Zoom, y a la vez el webinar será transmitido a través de YouTube para que todas aquellas personas que lo deseen puedan seguir la transmisión del encuentro en vivo.

A partir de una **mirada regional sobre la interculturalidad**, el webinar girará en torno a las **experiencias de Colombia, Ecuador y México acerca del proceso de transformación de la formación docente inicial**, con el objetivo de generar insumos para la concreción del proyecto FORMACAP.

El evento contará con un panel de especialistas que expondrán sobre experiencias exitosas de transformación de formación docente inicial en Colombia, Ecuador y México. Posteriormente, se realizará una disertación sobre el debate a propósito de la interculturalidad en la formación docente inicial y un intercambio de preguntas y respuestas con el público presente en la sala de Zoom. El webinar culminará con las conclusiones temáticas realizadas por sus moderadores.

Temas e interrogantes a abordar

- El debate a propósito de los contextos interculturales. ¿Qué nos dice la revisión de las propuestas de formación inicial de docentes en este aspecto?
- El debate sobre el lugar de la formación inicial de docentes. La articulación entre los diferentes espacios formativos. Las experiencias de Colombia y México.
- La reforma de la formación docente como proyecto de transformación educativa. El caso de Ecuador.
- El aseguramiento de la calidad de los programas de formación inicial de docentes. Los casos de Colombia, Ecuador y México.

Ficha Técnica

Día: martes 15 de febrero de 2022

Hora: 14:00 h (GMT -3). [Consulte el horario en su ciudad.](#)

Duración: 3 h.

Idioma: español

Moderación: Gloria Calvo, consultora IIPE UNESCO

Agenda

14:00 - 14:15 h (GMT -3)	Apertura del encuentro. <i>A cargo de Pablo Cevallos Estarellas, Director de la Oficina para América Latina del IPE UNESCO; Zully Vera de Molinas, Rectora de la UNA; y Miguel Torres Ñumbay, Vicerrector de la UNA y Coordinador General del Proyecto FORMACAP</i>
14:15 - 15:05 h (GMT -3)	El debate sobre el lugar de la formación inicial de docentes. La articulación entre las distintas instancias para la misma. Las experiencias de México y Colombia. <i>Sylvia Ortega y Juan José Cubillos</i>
15:05 - 15:35 h (GMT -3)	La reforma de la formación docente como proyecto de transformación educativa. El caso de Ecuador. <i>Cynthia Chiriboga</i>
15:35 - 15:45 h (GMT -3)	Espacio de preguntas
15:45 - 16:05 h (GMT -3)	El debate a propósito de los contextos interculturales. Lo que nos dice la revisión de las propuestas de formación inicial de docentes en este aspecto. <i>Sylvia Schmelkes</i>
16:05 - 16:35 h (GMT -3)	El aseguramiento de la calidad de los programas de formación inicial de docentes. Los casos de México, Ecuador y Colombia. <i>Sylvia Ortega, Juan José Cubillos y Cynthia Chiriboga</i>
16:35 - 16:45 h (GMT -3)	Encuesta en Zoom o dinámica en Padlet.
16:45 - 17:00 h (GMT -3)	Cierre y conclusiones <i>Gloria Calvo, Consultora en el IPE UNESCO, y Henry Armas, Coordinador de Cooperación Técnica en la Oficina para América Latina del IPE UNESCO.</i>

Sobre el panel

Cynthia Chiriboga (Ecuador) es Magíster en Educación de la Universidad de Harvard. Se ha desempeñado como subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo del Ministerio de Educación de Ecuador. Fue miembro de equipos de diseño de tres nuevas universidades y gestora académica universitaria entre 1996 y 2020.

Juan José Cubillos (Colombia) es Magíster en Desarrollo Educativo y Social. Es el actual Director de la Normal Superior de Ubaté en Cundinamarca, Colombia.

Sylvia Ortega (México) es Doctora en Sociología por la Universidad de Texas. Se ha desempeñado como subsecretaria de Educación Media Superior de la SEP Federal y de Servicios Educativos en el Distrito Federal, así como rectora de la UAM-Azcapotzalco y de la UPN.

Sylvia Schmelkes (México) es Magíster en Investigación Educativa por la Universidad Iberoamericana. Fue coordinadora general de Educación Intercultural y Bilingüe en la Secretaría de Educación Pública en México. Es autora del documento "[Formación de docentes indígenas en algunos países de América Latina](#)".

Ingreso al evento

Para seguir en vivo la transmisión del webinar, haga clic [aquí](#).