

Foro Regional de Política Educativa: Planificar la educación del futuro en América Latina y el Caribe

Buenos Aires, Argentina: 15 y 16 de octubre de 2024



El Foro Regional de Política Educativa es un evento anual de diálogo, consulta y reflexión dirigido a responsables de la formulación e implementación de políticas educativas de los países de América Latina y el Caribe. El propósito de este encuentro es analizar estrategias para el cumplimiento del derecho a la educación y del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 de la Agenda Educación 2030. A lo largo de dos días de trabajo, reflexionaremos sobre **cómo el planeamiento puede contribuir a transitar el camino hacia la mejora sistémica y sostenida de la educación en un contexto de profundas transformaciones sociales, económicas y culturales.**

El evento es organizado por la Oficina para América Latina y el Caribe (ALC) del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIFE) de la UNESCO con el apoyo de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Con el apoyo de:



Contexto

El futuro de la humanidad está en un momento de inflexión. La crisis climática global, las grandes transformaciones tecnológicas, los profundos cambios en las formas del trabajo y la creciente desigualdad social configuran un mundo en el que abundan la incertidumbre y la desesperanza. La pandemia de COVID-19 generó nuevas inequidades y profundizó las existentes. A su vez, echó luz sobre la necesidad de legitimar el rol de los Estados y fortalecer sus capacidades para impulsar el bienestar social general.

A nivel global y regional, las transformaciones de gran escala que enfrentan nuestras sociedades impactan de forma directa en la educación. El presente nos desafía a reflexionar hacia dónde y cómo formamos a las futuras generaciones para su plena inclusión social. Qué experiencias de aprendizaje se ofrecen, qué contenidos curriculares resultan prioritarios y cuál es el rol de los educadores, constituyen algunos de los interrogantes que ponen en el centro de la discusión qué educación necesitamos para construir las sociedades que deseamos.

La planificación en general, y su aplicación en el campo educativo en particular, configura una dimensión clave de la acción de gobierno, cuyo rol es central para orientar el porvenir. Planificar implica trazar un rumbo estratégico y gestar una visión política compartida sobre los cambios a promover, así como herramientas y procesos para concretarlos. En otras palabras, convoca a explorar futuros posibles, analizar sus consecuencias, anticipar conflictos, y generar consensos para convertirlos en una tarea colectiva. A la vez, posibilita ordenar reflexiva e intencionalmente procesos que hagan posible la concreción de grandes tareas. Su premisa subyacente es que el saber no sólo permite conocer, sino también guiar la transformación de la realidad en el sentido deseado.

Vivimos en contextos de alta incertidumbre. Los desastres naturales, los conflictos armados, el desplazamiento forzado de personas y las permanentes crisis de financiamiento y gobernabilidad son muestra de una región y un mundo conmocionados. Lejos de la excepcionalidad, la persistencia de estas crisis requiere adoptar la incertidumbre como constante y generar acciones de planeamiento e implementación para las políticas educativas que, sin perder el rumbo, tengan suficiente flexibilidad para adaptarse a cambios de escenarios abruptos.

Frente a las inequidades de nuestra época, dejar que los acontecimientos sigan su curso no debería ser una alternativa. Construir una sociedad más justa requiere como condición fundamental garantizar oportunidades de aprendizaje para todas las personas. Ello nos convoca a promover un sólido compromiso con el planeamiento educativo, como estrategia para orientar las grandes transformaciones que la educación necesita. Y, a su vez, conlleva a repensar el planeamiento mismo, para abordar múltiples escenarios y turbulencias en una realidad compleja. La invitación, por tanto, es doble: reimaginar el planeamiento y transformar la educación para forjar un futuro con más equidad y justicia social.

Ejes temáticos

En su edición 2024, el Foro Regional de Política Educativa abordará, a través de sus paneles, cómo el planeamiento puede facilitar el avance hacia una mejora sistémica y sostenida de la educación en América Latina y el Caribe, en un contexto marcado por profundas transformaciones económicas, sociales y culturales. Los principales interrogantes que guiarán al evento son:

1. ¿Qué significa planificar la educación del siglo XXI?
2. ¿Cuáles son los nudos críticos del planeamiento educativo en nuestra región?
3. ¿Cómo abordar desde el planeamiento los temas clave para transformar la educación?

La **primera pregunta** se orienta a rediscutir el **rol del planeamiento educativo** frente a los grandes cambios sociales de nuestra época. La planificación siempre ha tenido en su centro la preocupación

por el cambio. Su irrupción a mediados del siglo XX en América Latina, bajo el impulso de la CEPAL, estuvo asociada a la «gran tarea» de dirigir los procesos de desarrollo de los países de la región. En el contexto actual, las profundas y aceleradas transformaciones sociales que atraviesan nuestras sociedades interpelan fuertemente al campo educativo y nos convocan nuevamente a repensar el planeamiento y sus tareas.

En este marco, la primera pregunta propone enriquecer el debate sobre los sentidos del planeamiento, recuperando su recorrido en la región y los principales problemas que enfrenta en el presente. Se asume que tanto la mirada retrospectiva como el análisis del contexto social actual constituyen un acervo indispensable para reimaginar un planeamiento que contribuya a un mejor futuro educativo y, en consecuencia, a la construcción de sociedades más justas.

La **segunda pregunta** pone el foco en aquellas **condiciones transversales al planeamiento** que promueven u obstaculizan el desarrollo de políticas educativas efectivas. En los contextos de alta desigualdad e incertidumbre que vivimos, la mejora educativa sistémica requiere de un planeamiento con sensibilidad ante las crisis coyunturales y estructurales que caracterizan el presente. Una realidad compleja demanda un planeamiento situacional, capaz de gestionar la incertidumbre y contemplar escenarios múltiples y cambiantes, sin perder el rumbo estratégico. Además, todo proceso de planeamiento requiere del desarrollo de capacidades estatales —personal idóneo, gestión de recursos, articulación con actores clave, entre otras— para impulsar y sostener procesos de transformación.

En particular, el uso de datos y evidencia resulta clave tanto para diseñar políticas asertivas y contextualizadas, como para evaluar sus resultados y realizar las mejoras necesarias. Sin ánimos de exhaustividad, las tres condiciones reseñadas iluminan aspectos claves del planeamiento, que favorecen la sostenibilidad y viabilidad de las transformaciones educativas.

Finalmente, la **tercera pregunta** remite a las **herramientas y procesos de planificación** que posibilitan abordar los temas clave para transformar la educación acorde a los desafíos de la época. En primer lugar, el cambio tecnológico y cultural impregna los diversos ámbitos de la vida social: las formas de trabajar, de consumir, de relacionarnos y, también, de enseñar y aprender. Las tecnologías no son buenas o malas per se, tampoco son neutrales. Es la política a través de la planificación la que debe asumir el desafío de direccionar su uso hacia la mejora pedagógica y educativa en su conjunto.

Por otro lado, los vertiginosos cambios en el mundo del trabajo -estrechamente asociados a las transformaciones tecnológicas- interpelan a la planificación como medio para vincular educación y actividad económica, ambos factores estratégicos para promover el crecimiento económico y el bienestar social. Finalmente, las persistentes inequidades en los aprendizajes agudizadas por la pandemia constituyen una barrera para promover el trabajo digno y la plena integración y participación en las sociedades contemporáneas.

Todos estos desafíos convocan a poner en el centro de la discusión al planeamiento, como dimensión de gobierno capaz de movilizar y orientar la acción colectiva hacia un futuro educativo más justo y acorde a los retos de nuestra época.

Objetivos

1. **Ofrecer un marco de referencia** acerca de cuáles son las necesidades y desafíos más acuciantes de los sistemas educativos de la región en el actual contexto de cambios y cómo podemos abordarlos desde el planeamiento.
2. **Dinamizar las redes de política educativa regional** para promover una agenda común de cooperación que oriente los procesos de transformación de la educación.
3. **Idear nuevos enfoques, métodos y herramientas de planificación educativa** para abordar temáticas emergentes como la digitalización, los futuros del trabajo, las desigualdades sociales y las crisis recurrentes.

Participantes

Este evento de dos días reunirá a tomadores de decisión pertenecientes a los distintos niveles de gestión del sistema educativo, incluidos altos funcionarios de los ministerios de educación, actores de nivel intermedio y equipos de conducción escolar. Además, estarán presentes investigadores y especialistas en política educativa, representantes de organismos de cooperación internacional con incidencia en educación y la comunidad educativa en sentido amplio.

Formato

El Foro Regional de Política Educativa tendrá lugar en **dos días consecutivos**.

La **primera jornada** será **presencial con invitación exclusiva** y tendrá lugar en la Ciudad de Buenos Aires. Contará simultáneamente con la **transmisión en vivo** de los discursos de apertura, los paneles de discusión y las presentaciones de expertos en educación, garantizando así la participación de un público virtual más amplio.

La **segunda jornada** será **virtual** y consistirá en el desarrollo de **talleres temáticos** exclusivos para tomadores de decisiones en el ámbito educativo. Se utilizarán las presentaciones de los paneles como puntos de partida para reflexionar sobre cómo la planificación situada de las políticas educativas puede contribuir a resolver algunos de los problemas más apremiantes del futuro de la educación en la región. Particularmente, se hará foco en las tecnologías digitales, los datos para el planeamiento educativo y la planificación con sensibilidad a los contextos de crisis.

En ambos días habrá interpretación disponible en **inglés, portugués y español**.

