

PANEL 4

Educación, movilidad humana y etnia

El cuarto panel del **IV Foro Regional de Políticas Educativas**, “Educación, movilidad humana y etnia”, abordó la situación de comunidades indígenas, afrolatinas y migrantes en América Latina. A continuación, se destacan algunos puntos del análisis y las recomendaciones de las especialistas que conformaron el mismo: las investigadoras de los background papers de la edición regional del Informe GEM 2020 Sra. Milena Montoya y Sra. Silvina Corbetta, la ex-viceministra de Interculturalidad de Perú, Sra. Elena Burga Cabrera, y la asesora senior de Educación en Emergencias de Save the Children, Sra. Sussana Urbano.

TEMA 1: MOVILIDAD

LEYES Y POLÍTICAS

Algunas recomendaciones

- **Desplegar políticas educativas de integración**, una construcción que permitirá incorporar procesos, mecanismos y acciones que aseguren un aterrizaje adecuado en cada nivel territorial (nacional, subnacional y local) bajo un esquema de corresponsabilidad o “accountability”.
- **Desarrollar o fortalecer los modelos de educación alternativa o flexible**, lo cual permitirá la integración de los niños en movilidad, migrantes o refugiados, con acciones articuladas de protección social que aseguren la permanencia y conclusión de sus ciclos educativos.

EN PANAMÁ, EN 2016,

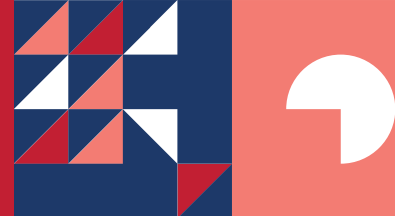
SÓLO EL **21%**
DE LOS INDÍGENAS VARONES DE
ENTRE 20 Y 24 AÑOS HABÍAN
FINALIZADO LA ESCUELA SECUNDARIA.

EN PARAGUAY
Y HONDURAS, EL

32% DE LOS
INDÍGENAS SON
ANALFABETOS.

EN 2015, LAS PERSONAS
AFRODESCENDIENTES TENÍAN UN

14% MENOS
DE PROBABILIDADES DE FINALIZAR
SUS ESTUDIOS SECUNDARIOS
QUE SUS PARES NO
AFRODESCENDIENTES
EN PERÚ Y UN
24% MENOS
EN URUGUAY.



EN ARGENTINA,

LA REPRESENTACIÓN DE INDÍGENAS Y AFRODESCENDIENTES ENTRE DOCENTES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR ES NOTABLEMENTE BAJA.

EN COSTA RICA,

SE PROMUEVE LA FORMACIÓN DE DOCENTES INDÍGENAS MEDIANTE BECAS Y OTRAS MEDIDAS DE APOYO.

PERÚ

SE VE FRENTE A UNA ESCASEZ DE DOCENTES BILINGÜES FORMADOS.

Informe GEM América Latina y Caribe, 2020.

- **Potenciar una planificación educativa** que contemple la gestión del riesgo ante situaciones de emergencia o crisis humanitaria, tomando en consideración acciones sensibles al género, discapacidad y otros factores de vulnerabilidad.

GOBERNANZA Y FINANCIAMIENTO

La trayectoria educativa completa y efectiva de las niñas y niños se asocia directamente con las limitaciones estructurales para garantizar un acceso equitativo y la permanencia de todos los/as migrantes en el sistema educativo. En consecuencia, es preciso implementar más políticas de inversión educativa tanto para personas en contexto de movilidad humana como para las comunidades indígenas.

SISTEMAS DE INFORMACIÓN

Se recomienda fortalecer los sistemas de información y mecanismos de generación de evidencia como insumo esencial para la planificación educativa.

CURRÍCULO, LIBROS DE TEXTOS Y EVALUACIONES

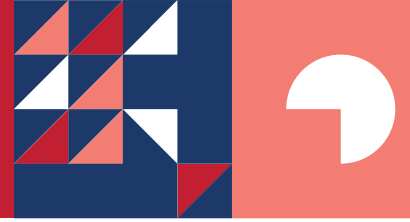
Algunos conceptos a tener en cuenta a la hora de elaborar material educativo para personas migrantes es la flexibilización del contenido y la nivelación curricular.

ESCUELAS

Es necesario trabajar en una política de integración de los/as migrantes a la escuela, brindando apoyo socioemocional y formación ciudadana.

DOCENTES, DIRECTIVOS Y PERSONAL DE APOYO

Es necesario fortalecer la formación docente para el acompañamiento y enseñanza hacia comunidades migrantes.



TEMA 2: ETNIA

LEYES Y POLÍTICAS

- **Diecisiete países de la región cuentan con un marco normativo amplio y políticas orientadas a la atención de la población indígena** con una educación de acuerdo a su cultura y en su lengua. En 14 de ellos, hay planes específicos como la Educación Bilingüe Intercultural (EIB), en Guatemala, la Etnoeducación, en Colombia, o la Educación Indígena o Étnica, en Brasil. Sin embargo, estas no llegan a implementarse adecuadamente y/o no hay continuidad en su ejecución.
- **Referencias a las lenguas indígenas y afrodescendientes en las leyes educativas:** Argentina, Brasil, Chile, México, Panamá, Paraguay, Perú y Venezuela refieren a las lenguas de los pueblos indígenas. Sólo Bolivia, Colombia, Honduras y Nicaragua incluyen, implícita o explícitamente, además de las lenguas indígenas, los idiomas y/o el patrimonio lingüístico de las poblaciones afrodescendientes.

GOBERNANZA Y FINANCIAMIENTO

La atención a estudiantes indígenas requiere mayor inversión por ruralidad, dispersión y lenguas, para mejorar las condiciones de acceso, permanencia y culminación. No obstante, la falta de inversión es una variable común en la mayoría de los países de la región.

Para los docentes, también es fundamental generar una política de estímulos/incentivos monetarios y de mejora en la carrera magisterial por trabajo en zonas rurales e indígenas.

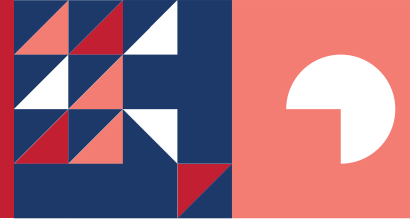
SISTEMAS DE INFORMACIÓN

Se requiere:

- **Información precisa sobre la población estudiantil indígena:** por pueblo indígena, por niveles educativos, por ámbitos de ubicación (rural-urbano).



LA MITAD DE LOS/AS ESTUDIANTES DE 15 AÑOS EN AMÉRICA LATINA NO ALCANZAN EL NIVEL MÍNIMO DE COMPETENCIA EN LECTURA. EN TERCER GRADO, AQUELLOS/AS QUE HABLABAN EN SU CASA EL IDIOMA PREDOMINANTE EN SU PAÍS TENÍAN TRES VECES MÁS PROBABILIDADES DE LEER Y COMPRENDER LO QUE LEÍAN QUE SUS PARES.



- **Construir información a partir de los resultados de los censos:** autopercepción étnica y lengua indígena.
- **Identificación de escuelas que atienden a estudiantes indígenas** en todos los niveles y modalidades.

CURRÍCULO, LIBROS DE TEXTOS Y EVALUACIONES

- Elaboración de currículos nacionales con enfoque intercultural y flexible.
- Evaluaciones con pertinencia cultural. Las evaluaciones estandarizadas en la lengua hegemónica no reflejan los aprendizajes de estudiantes que tienen una lengua materna indígena. Ejemplo de política: Perú cuenta con pruebas estandarizadas pero en lenguas indígenas.

ESCUELAS

Para una experiencia formativa completa es necesario asegurar la infraestructura y acondicionamiento básico de las escuelas con servicios higiénicos y agua -especialmente en el actual contexto de pandemia- y asegurar la conectividad como servicio público, equipamiento con dispositivos y herramientas digitales para los estudiantes.

DOCENTES, DIRECTIVOS Y PERSONAL DE APOYO

Es necesaria la implementación de estrategias formativas que permitan cerrar la brecha entre docentes bilingües y no bilingües. Ejemplo: Colombia es el país con más experiencia en licenciatura de docentes de Etnoeducación.

ESTUDIANTES, FAMILIAS Y COMUNIDADES

Las experiencias satisfactorias en escuelas indígenas demuestran que la participación de las familias y la comunidad en la gestión de la escuela y en los procesos de aprendizajes de los/as estudiantes son clave. Esto se complementa con docentes formados/as y/o capacitados/as para la correcta atención de estudiantes indígenas.